

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	數學領域	設計者	蔡旻樺
實施年級	四年四班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	分數		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 (假分數和帶分數之變換)		
教學目標	1. 發覺分數與 1 的關係。 2. 假分數與帶分數轉換。		
<b>一、期望學生學習的結果</b>			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…			
(1) 察覺 1 與 $\frac{1}{n}$ 的關係			
(2) 假分數與帶分數轉換。			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能			
(1) 能知道 $\frac{n}{n}=1$ 。			
(2) 假分數與帶分數轉換。			
<b>二、預期的評量與證據</b>			
評量重點	預計蒐集的證據		
1. 假分數與帶分數的轉換	1. 口頭回應。 2. 教具操作。 3. 能將課本上的分數成功轉換。		
<b>三、學習活動設計的重點(使用策略)</b>			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 使用分數板排出 1。 (1) 使用幾分之幾進行排列? (2) 使用了多少個? 2. 使用分數板排出 $\frac{3}{2}$ 。 (1) 使用多少個二分之一進行排列?	3 分鐘	實作評量

<b>開展 概念學習</b>	<p>1. 發現假分數與帶分數的關係。</p> <p>(1) 使用分數板排出 <math>(1\frac{1}{4}, \frac{5}{4})</math>、<math>(\frac{11}{8}, 1\frac{3}{8})</math>、<math>(1\frac{3}{6}, \frac{9}{6})</math>。</p> <p>(2) 這個分數是幾個 1 和幾個 <math>\frac{1}{n}</math>/幾個 <math>\frac{1}{n}</math> 合成？ 所以它是什麼樣的分數？</p> <p>(3) 如何進行排列？</p> <p>(4) 發現兩個都是分數的表示方法，你發現什麼？</p> <p>(5) 兩個數量一樣大，可以進行互換。</p>	5 分鐘	實作評量 小組討論
	<p>2. 假分數換帶分數</p> <p>(1) 使用分數板排出 <math>\frac{13}{12}</math>、<math>\frac{11}{6}</math>、<math>\frac{5}{2}</math>。</p> <p>(2) 需要幾個 <math>\frac{1}{12}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{2}</math>？</p> <p>(3) 多少個 <math>\frac{1}{12}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{2}</math> 可以合成 1？合成幾個 1？</p> <p>(4) 剩下多少個 <math>\frac{1}{12}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{2}</math>？</p> <p>(5) 所以換成帶分數是多少？</p>	10 分鐘	實作評量 小組討論
	<p>3. 帶分數換假分數</p> <p>(1) 使用分數板排出 <math>1\frac{4}{8}</math>、<math>1\frac{3}{4}</math>、<math>2\frac{5}{12}</math></p> <p>(2) 使用了幾個 1 和幾個 <math>\frac{1}{8}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{12}</math>？</p> <p>(3) 1 可以換成幾個 <math>\frac{1}{8}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{12}</math>？</p> <p>(4) 合起來共有幾個 <math>\frac{1}{8}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{12}</math>？</p> <p>(5) 所以換成假分數是多少？</p>	10 分鐘	實作評量 小組討論
	<p>4. 成果檢測：課本 p. 104 做做看</p>		
<b>挑戰 進階學習</b>	<p>1. 假分數換成帶分數時，怎麼知道可以拿出多少個 1？</p> <p>2. 帶分數換成假分數時，怎麼知道全部有多少個 <math>\frac{1}{n}</math>？</p>	5 分鐘	小組討論

<p style="text-align: center;"><b>總結 學習重點</b></p>	<p>1. 假分數換帶分數</p> <p>(1) 幾個<math>\frac{1}{n}</math>能合成1。</p> <p>(2) 再與剩下的分數合併成為帶分數。</p> <p>2. 帶分數換假分數</p> <p>(1) 1能使用多少個<math>\frac{1}{n}</math>替代。</p> <p>(2) 再與原本的分數合併成為假分數。</p>	5 分鐘	
---	--	------	--

▲座位表

黑板					
一		三		五	
2 盧宥翔	20 曾詔荃	26 倪梵菲	17 陳苡漩	14 吳庭羽	13 詹唯平
11 松政皓	6 葉鄭鎧	9 陳禾宴	27 陳以靈	21 江品妍	24 陳韋彤
18 黃舒卉		8 廖毅凡		19 郭苡瑾	
二		四		六	
10 郭孟學	23 魏皖晴	1 黃定柏	25 林漳翊	22 簡辰菲	3 林煒竣
15 林品辰	5 許祖睿	12 廖子凡	16 陳靜妍	7 陳韋廷	4 黃睦夏