

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：張筱玉

觀察對象：四年四班【數學】

授課教師：蔡曼樺

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>使用分數板排出 1</p> <p>$\frac{3}{2}$ 是 () $\frac{1}{2}$ 巡視提醒不夠 要合作</p> <p>$\frac{5}{2} = ?$ 又可以排出 () 1 () $\frac{1}{2}$</p> <p>引入假帶互換 (使用堆疊比較)</p> <p>$\frac{13}{6}$ $\frac{3}{6} = \frac{9}{6} \rightarrow$ 讓 S 自己嘗試</p> <p>教師歸納互換假 \rightarrow 帶</p> <p>$\frac{13}{12} \rightarrow$ () 個 $\frac{1}{12}$ () 個 $\frac{1}{6} \rightarrow 1$</p> <p>還有 $\frac{1}{6} \rightarrow 1 \frac{1}{12}$</p> <p>$\frac{5}{2} = ?$</p> <p>不斷重複引導操作</p> <p>白板練習 \rightarrow 很快 S 都寫出來</p>	<p>步調果然有放慢</p> <p>假分數合 1 的具體操作</p> <p>\rightarrow 如果問可以用 () $\frac{1}{6}$ 排出來</p> <p>重復再重復轉換的步驟 很有耐心</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>舒很懂丁要啥。 But她更關心收教員 跟伙伴可以無聲合作互相支援</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>跟S約定最後會給時間收</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>步調和緩節奏明確跟S很有默契 老師不厭其煩一再重復，會讓S對於假↔帶轉換更清楚佐以白板紀錄 good! 很精緻呢。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師注意到學生花了大量的時間進行收拾，並提供方法，讓未來課程可以更順利，學生能更投入。 更謝謝老師事前先花時間協助我更改、優化教案，才能有今日被大家稱讚的課程，愛你o 簽名：蔡曼華 2023.12.13</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：石美茜

觀察對象：四年四班【子凡】

授課教師：蔡是樺

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
分數板排 1	粉紅、紫排成 "1"	可以排出
排 $\frac{3}{2}$	排出 > 組	
排 $\frac{5}{2}$	ok	
排 $\frac{1}{4}$	1紫 + 1藍	
排 $\frac{5}{4}$	疊合 $\frac{1}{4} = \frac{5}{4}$	
排 $\frac{11}{8}, \frac{3}{8}$	子凡排出 $\frac{11}{8}$ 但未疊合 ($\frac{3}{8}$)	解分數互換
$\frac{13}{6}, \frac{9}{6}$	排出 $\frac{3}{6}$ 提供 $\frac{1}{6}$ 板	
排 $\frac{13}{12}$	可以回答出 13個 $\frac{1}{12} \rightarrow (1)$ 個 (1)個 $\frac{1}{12} \Rightarrow \frac{1}{12}$	
$\frac{11}{6}$	使用 (11)個 $\frac{1}{6} \rightarrow (1)$ 個 (5)個 $\frac{1}{6} \Rightarrow 1\frac{5}{6}$	
$\frac{5}{2}$	$\rightarrow (2)$ 個 1, (1)個 $\frac{1}{2} \Rightarrow 2\frac{1}{2}$	此分數 $1\frac{5}{8}$ 拆成 1 + $\frac{5}{8}$ 拆成 1 + $\frac{4}{8} + \frac{1}{8}$ 拆成 1 + $\frac{3}{4} + \frac{1}{8}$

* $\frac{9}{6} = 1\frac{3}{6}$

可以先寫出答案

$\frac{10}{4} = 1\frac{?}{4}$

未能呈現

講師有說明

$1\frac{5}{8} \rightarrow 1 + \frac{5}{8}$
 $\frac{5}{8} \rightarrow \frac{4}{8} + \frac{1}{8}$
 $\frac{1}{8} \rightarrow 1 + \frac{7}{8}$
 $\frac{7}{8} \rightarrow \frac{6}{8} + \frac{1}{8}$
 $\frac{6}{8} \rightarrow \frac{3}{4}$
 $\frac{3}{4} \rightarrow 1 + \frac{1}{4}$
 $\frac{1}{4} \rightarrow 1 + \frac{3}{4}$
 45小 $\rightarrow 1$
 45" $\rightarrow 1$
 剩 $\frac{1}{4}$

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>合數排排看之前半部分，孩子皆可以準確的執行出老師的任務，一直到 $\frac{10}{4} = ?$ 時，孩子一開始就以 $1\frac{2}{4}$ 思考，之後操作時，仍未排出。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>建議後面操作時間可以再加長，讓它可以多做一些思考練習。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師在本堂課的課程編排，節奏十分明確，在證明書寫時，也有用不同顏色的筆統整出過程與結果。我覺得這樣的作法，可以讓孩子可以用類推的方式加深概念，是個不錯的方式。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師細心的觀察，之後課堂會再持續注意孩子們概念理解的狀況，若有需要將再針對問題加強！用顏色區分重點，進行筆記一直是我個人很喜歡的方式，很開心老師能注意到，並予以肯定。</p> <p>簽名：蔡昱樺 2023.12.13</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：劉世雄

觀察對象：4年4班【數學】

授課教師：葉吳樺

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
一、排出 ② 用分數板	<p>SIV 回答：$\frac{2}{2}$、$\frac{5}{5}$、1。</p> <p>TR: 是幾個幾分之一?</p>	yes
二、排出 $\frac{3}{2}$ $\frac{5}{2}$	<p>TR ask: 用了幾個 $\frac{1}{2}$ 排出?</p> <p>TR ask: $= \frac{1}{2} = ?$</p>	yes
三、排出 $\frac{1}{4}$ $\frac{5}{4}$	<p>請 SIV 排出後從分數板觀察 2 個分數的相同之處。</p> <p>→ 疊在一起發現剛好可以重疊</p> <p>→ 表示數量一樣，可以互換</p>	yes.
四、測試結論 排 $\frac{8}{8}$ 、 $\frac{3}{8}$		
五、 $\frac{13}{12}$ (練習假分數互換)	<p>12 個 $\frac{1}{12}$ (2) 個 1.</p> <p>TR: 使用 2 個 $\frac{1}{12}$ → 剩 1 個 $\frac{1}{12}$</p> <p>→ 13 可以換成 $\frac{1}{12}$</p>	

- 六、苦
- 七、 $\frac{5}{2}$ (會有 2 個 1)
- 八、用分數板書寫 (個人)
- 九、帶分數換成假分數

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>小組2-許祖睿</p> <p>一、一開始的排出1，說明幾個$\frac{1}{2}$排成的就有點半個</p> <p>二、後來排帶分數，重疊找出假分數與帶分數的相同，都是用眼睛看，較少動手。</p> <p>三、排$\frac{3}{2}$時，特別點到該生，該生有排出(眼睛是看著組員操作)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>老師無法一直關注該生，也許這邊可以安排一個小老師幫忙。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師教學脈絡清楚，一步一步帶著學生操作合數板，觀察帶分數與假分數間的關係，引導學生學習如何互換。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師對課程安排的肯定，也細心觀察到祖睿學習的速度較緩慢，並提供方法可以提升祖睿課堂的參與度及學習程度。</p> <p>簽名：蔡昇華 2023.12.13</p>

9.6.10
五: 堂
時: 思考評文

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：郁廷

觀察對象：4 年 4 班【7、22】

授課教師：蔡吳樺

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>留 $\frac{1}{4}$，排 $\frac{5}{4}$ (7 排 $\frac{1}{4}$，22 排 $\frac{5}{4}$)</p> <p>→ 皆迅速完成。</p> <p>排 $\frac{11}{8}$ (22 要 11 個，拿 3 個 $\frac{1}{8}$ 組 7)</p> <p>$\frac{12}{8}$ → 22 拿 1</p> <p>$\frac{13}{12}$、$\frac{11}{6}$、$\frac{5}{2}$ → 2 個小孩都沒問題。</p> <p>$\frac{5}{6}$ 小白板</p> <p>$\frac{9}{6} = ()$ → 不需操作</p> <p>$\frac{4}{8}$，22 不夠，7 給 4 個</p>	<p>→ 兩小孩 皆確實理解。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>7.</p> <p>一開始會排分數板，後來不排了，很認真整理教具，但回答問題迅速，且要提供給20板子時都是拿正確數量。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>較弱的學生可透過多次操作熟悉分數</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師課堂步調適中，概念清楚，PPT呈現分數與教具操作的轉換，假分數、帶分數的操作轉換很清楚明瞭，小孩也大多有跟上，謝謝！</p> <p>* $\frac{9}{8} = ()$ 個 1, $()$ 個 $\frac{1}{8}$</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師仔細觀察孩子們課堂的反應，了解孩子的學習狀況，也謝謝老師對課程節奏安排的肯定，後續會持續留意程度較弱的學生學習狀況，讓他們能多加練習操作，了解概念！</p> <p>簽名：蔡曼華 2023.12.13</p>