

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：陳昱宏

觀察對象：3 年 4 班【                      】

授課教師：張黃龍

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>9個氣球分到3個圈中。</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>學生按照指示使用各自的方式，有的是一個一個分，有的3個、3個分。</p>	<p>能正確操作積木。</p>
<p>9個氣球分到2個圈中。</p>	<p>一個一個分、2個2個分、4個4個分、最後都能發現剩1個。</p>	<p>正確操作積木，並在小白板上紀錄算式</p>
<p>練習 <math>15 \div 3</math></p> <p>② <math>17 \div 5</math></p> <p>③ <math>25 \div 3</math></p>	<p>有的孩子依然一個一個分、有的孩子知道利用乘法找出最靠的數</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>25號：一開始一個一個分，下一題2個2個分，再來又一個一個分，可能孩子怕犯錯，覺得一個一個分比較“安全”。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以在後面的題目要求不能一個一個改，讓孩子先思考乘法的部分 → 再改積木 → 再寫成除法算式。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝老師無私公開授課，常常最簡單的算式卻是最難引導的，讓我從中觀察到孩子在此單元可能的反應與表現！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝您的觀課，這次教學最後應該要學生自己列出模式，但自己操作太久，所以疏忽了，未來應更加預備許，讓教學更完備。</p> <p>簽名：張景龍</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：12年12月12日

觀課教師：李佩廷

觀察對象：三年四班【                      】

授課教師：張黃龍

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
<p>平分積木</p> <p>14 个 3 = 4 组</p> <p>1...1</p> <p>2...8</p> <p>3...5</p> <p>4...2</p>	<p>已在佈題前分好積木。</p>	<p>是</p>
<p>(12) 个 3 =</p>		<p>是</p>
<p>(4)</p>	<p>因為學生用 12 個積木 分自己，因此和老師預期的 答案不同。</p>	<p>否</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>(22) 靜靜地認真上課</p> <p>在寫題時以直式計算</p> <p>聽到老師問別位小朋友為什麼寫直式便擦掉。(22答案正確)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以融入生活情境題</p> <p>學生們計算熟練</p> <p>可佈入新挑戰</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>積木與小白板的搭配已很讚</p> <p>可幫助學生在解題時釐清觀念</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝您的觀課，因積木原本是用來釐清“分”“份”“估商”但過程以老師操作太多，疏忽讓學生列式之時間，未來會再改善。</p> <p>簽名： 翟維維</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：張軒賢

觀察對象：3年4班【第五組】

授課教師：張黃龍老師

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 講解、認識 餘數	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
實際操作 (分積木)	7號小朋友分法一個一個分。 $9 \times 1 = 9 \Rightarrow 3 \times 3 = 9$	能正確分積木 但是1個1個分。
列式說明除法	14 ÷ 3 也是一個一個分，且有分錯的情況發生，但後來都有調整成正確分法。 14 ÷ 3 再 ÷ 5 的指令沒跟上導致分不出來，過程不順利	出現分錯的情況
出題練習	$25 \div 3 = 8 \dots 1$ 孩子的答案 $13 \div 3 = 3 \dots 1$ 小組都回答正確 $19 \div 6 = 3 \dots 1$ 小組回答正確	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1號：只能一個一個分，14÷3之後的題目，開始分不出來，餘數概念可能還不夠清楚</p> <p>例：除數為3餘數也寫3。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>課程後半段可進階要求，用乘法的思路來分</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師授課辛苦了，在這次的公開授課，讓我看到如何簡單搭配小白板與小積木讓孩子們邊聽課還有實際操作教具的機會。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝吳老師授課，這節是原讓學生具體操作“商”後有“餘數”，但在說明上可再有些關鍵提問，來引導學生完成學習目標。</p> <p>簽名：張黃翰</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

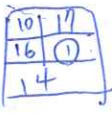
觀課時間：112年12月12日

觀課教師：鄭雙慧

觀察對象：三年四班

授課教師：\_\_\_\_\_

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
<p>教學活動 1</p> <p>認識餘數</p>  <p>學分</p> <p>發現什麼? 分完最後剩剩一個</p> <p><math>14 \div 3 = 1 \dots 11</math></p> <p><math>14 + 3 = 17</math></p> <p><math>17 \div 5 =</math></p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>沒: 0 整除 先鋪涼</p> <p>0 分完</p> <p>① 還有三個圓(盤子), 一人拿 9 個積木, 分分看</p> <p>17: 1 次分 3 個</p> <p>14: 1 個, 1 個分</p> <p>② 把九個圓放旁邊, 再分 (小孩, 只取 2 個盤子)</p> <p>每個人分的过程中都一樣</p> <p>③ 手上有九個, 再拿 5 個</p> <p>餘數只有大於盤子的數量就可以再分</p> <p><math>14 \div 3 = 1 \dots 11</math></p> <p><math>1 \times 3 = 3 \dots 14 - 3 = 11</math></p> <p><math>14 \div 2 = 7 \dots 2</math></p> <p><math>2 \times 3 = 6 \dots 14 - 6 = 8</math></p> <p><math>14 \div 3 = 3 \dots 5</math></p> <p><math>3 \times 3 = 9 \dots 14 - 9 = 5</math></p> <p>不請問這個式子是正確的嗎?</p> <p><math>\frac{1}{3} \overline{) 14}</math> 要分</p> <p>拿 17 個圓改成 5 個 ○ → 拿不夠再拿是(學分)</p> <p>17: 2 個 2 個分, 再一次不夠, 再一個個分</p> <p>16: 不取整, 一次 3 個分</p> <p><math>14 \div 3 = 5 \dots</math></p>	<p>學生能快速的達成任務</p> <p>已經能本從整除的概念找到關係</p> <p>小孩迅速回答只剩 1 個</p> <p>學生能輕易變成化整</p> <p>餘數和除數的關係</p> <p>分完還要分</p> <p>可以借位算的招</p>

紙筆操作

$25 \div 3 = 1 \dots 22$

$10 = 3 \overline{) 25}$  位值未擺好

$10 = 19 \div 6 = 3 \dots 1$

$17 = 19 \div 6 = 3 \dots 1$

$14 = 3 \overline{) 14}$  (沒有算完)

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選二位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p><math>19 \div 6 = 3 \dots 1</math></p> <p>學生透過積木操作，理解到除數商數餘數被除數的關係漸漸的透過操作，連結到直式的運算並能理解相關概念。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>學生能進行平均的動作，不只能一個一個分，也能一次二個或一次三個，也能發現餘數不能大於除數。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>操作教具，可以讓學生連結課程經驗，讓學生確實理解，發現運算能力差的孩子都能有所理解。</p> <p>學生都能認真且專注的學習，或老師配合得很好，從師生互動的過程可以看出師生的情感融洽！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝您的觀課，平均的概念對三年級來說，一個一個分，且分完比較能接受，如果三個三個分如分完二次有餘產生餘數不同之迷失，所以利用</p> <p>只等分一次一個、二個、三個所產生之餘數比較能將算式合理。</p> <p>簽名：張黃龍</p>

只等分一次一個、二個、三個所產生之餘數比較能將算式合理。 張黃龍