

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：甘羽彤

觀察對象：一年六班【全班】

授課教師：連雅淇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
warm up	大部分都有跟著 T 的動作做。 只有 9 號較不專心 or 動作小。	good!
review	S 有回應問題。	good!
壘包介紹 1. line up. 2. T 說明 3. 跑	1. 依指令 line up. 2. 聆聽 3. 有跟著跑, but 多數沒踩壘。 T say 「I say you say」一開始 S 沒回應 之後 T 改說中文, 後續就有跟讀	good! → Maybe 兩排太擠, so 沒踩。
活動說明 進行活動	聆聽 ① throw and run = 多數沒踩壘包, 沒回本壘就去排	→ 不了解規則。
交換組別	② catch = 會擠在一起搶球太前面。 接球時會擋住跑壘的人 ② throw and run = 後半女生有了解	→ 有了解要做什麼 but 大家都想接球 → good!
總結 QA	有回應 First, second, third 1, 2, 3 but 本壘說成 4 壘。	→ 對於「本壘」不清楚。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 未踩壘包</p> <p>2. catch the ball 會擠在一起搶球導致有人跌倒。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 活動進行前再強調「<u>踩壘</u>」的重要性，或請 S <u>示範</u> 一次正確動作。</p> <p>2. 提醒 S 輪流，分配位置：球滾往誰的方向就誰接球。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝雅淇老師的授課，暖身操非常有趣！</p> <p>老師在教學過程中依 S 的狀況隨時做提醒或修正講法，我覺得這是雙語體育非常重要的。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師的回饋，給予很多建議和注意到的問題</p> <p>1. 兩排 Run base 也許後面嘗試一排，隨時注意後面③</p> <p>2. I say - You say 可加入中文或③習慣的 repeat for me</p> <p>3. 不了解規則可以讓③實際示範並提醒安全事項</p> <p>4. 跑回本來的壘包 → 「本壘」</p> <p>簽名： 連雅淇</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：許淳妤

觀察對象：一年三班【全】

授課教師：連雅淇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>暖身 →</p> <p>跑壘 →</p> <p>解說規則 →</p> <p>game start →</p> <p>review →</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>大致都有跟上</p> <p>10.11 手一直拉來拉去，吵架，10 說 11 踩他腳</p> <p>11. <u>浙彤</u> 在晃神、沒專心</p> <p>1. 2.3 未踩壘、<u>浙彤</u> 也沒有、<u>本軒</u> 有換醜</p> <p>16.10. 一直在搶球</p> <p>17. <u>宏璋</u> 未跑回本壘</p> <p>女生大部分不知道要跑回本壘</p> <p>雙胞胎一直手插口袋，慢慢走 (catch)</p> <p>19. <u>浙彤</u> 23. 站在後面聊天</p> <p>10 排隊等待時一直聊天</p> <p>⇒ 老師講解時感覺只有某幾個孩子有聽懂，可能要再多講幾次中文補充。</p> <p>「本壘」有回答是「四壘」</p>	<p>→ 競碼前的有重複，後面的不太管師在聊</p> <p>可能使用英文解說使學生不太懂規則</p> <p>因此有部分同學未跑壘包或是直接跑回隊伍</p> <p>→ 對於壘包名稱可能尚未熟練</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>昱宇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身時昱宇大致能在自己的位置上進行熱身動作。 2. 跑壘時可能因沒有專心聽或聽不懂指令而沒有複述壘包英文，且與前面的10號進行推擠。 3. 2組進行活動時，昱宇靜不太下來，但在老師提醒及用中文解釋後，可以進行活動但踩壘並未確實。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在解說規則時可以用中文，讓所有及程度較差的孩子可以理解。 2. 可以在活動進行前確認昱宇有沒有懂規則。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>雅淇在課程中將原本抽象的活動規則化為視覺上的圖象，讓孩子可以很快的進入狀況，知道自己可以做些什麼，對低年級理解較差的孩子來說是一大幫助，之後在未來課程若有需要，我也會嘗試看看！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>非常感謝老師的回饋，並協助觀察⑤，①非常熟悉每位⑤的狀況，給予很多幫助，讓我在下次上課時，能更瞭解注意哪些⑤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動說明時，可調整讓⑤進行示範，更清楚流程 2. 強調 Step on，讓⑤排隊等候在 home base，使⑤一定會回到 home base 3. 壘包 first base, second base, Third base and home base，⑤說成 4 壘，提醒⑤回到「未來的壘包」本壘。 <p>簽名：連雅淇</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：沈盈瑋

觀察對象：一年六班【B組】

授課教師：連雅漢

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
Warm up	5x5 sit down 等指令 暖身時 Tr. 說+做動作. Ss follow with music.	Tr. 主要喊 Ss 做動作
Review	What did we do last time? Ss 可以說出 catch the ball, throw the ball Today we're going to learn about _____ (用白板圈示展現出 1st, 2nd, 3rd, home base) → 清楚!	Ss 有所反應 且能說出英文. 很棒!
實際跑一次	Tr. 帶著 Ss 實際跑一次, 認識 1st base, 2nd base, 3rd base & home base	Tr. 大聲念. Ss 小聲念 1st, 2nd, 3rd 仍困難 for Ss 但是帶跑對 Ss 來說
說明	先 drink some water. 集合 Tr. 說明 遊戲規則 (用板子呈現) 並確認 Ss 是否明白 by asking Qs	用板子很清楚
實際跑壘	A組先去. B組接 Switch + Tr. 提醒注意事項 B組 throw, A組 catch	A組會忘記 step on B組會搶著接球 這一輪較熟悉規則

接殺時 Tr. 說 stop
不確定 Ss 是否真的了解.
要在回本壘前跑完 bases

教師歸納及總結

壘包?個. 壘包分成?及跑壘順序.

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>交換後，更明白規則</p> <p>B組9號專注，12號搶著接球</p> <p>可能的原因 <u>喜歡接球、踴躍</u></p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>規定接球次數？</p> <p>(但是可能違反一般規則)</p> <p>教師有鼓勵把機會讓給其他同學</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝雅淇老師帶給我們這一堂雙語體育課，對於孩子的理解及表達很驚豔，對老師語言的安排及教具的輔助及使用有很多的啟發！😊規則的部分用英文對學生來說有挑戰，透過示範或老師講解能幫助學生有更好的理解，感謝老師的示範！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>非常感謝老師的回饋，協助注意到⑤問題</p> <ol style="list-style-type: none"> ⑤會忘記 step on 或沒依照疊台順序 → 調整強調 step on 並讓⑤示範 ⑤搶球可讓球過到後面或考慮一人只能接2球 ⑤不懂 stop 和目標回 home base → 在前面規則再講的更清楚 <p>也感謝備課時，老師的雙語內容建議</p> <p>暖身動作會從單詞慢慢變成句子，例如 left, right → spin to left, right</p> <p>簽名：連雅淇</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：魏燕椿

觀察對象：一年六班【A 組】

授課教師：連雅淇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
△ 暖身活動 舊經驗回顧	學生能跟著音樂律動進行暖身；舊經驗回顧時，能正確說出 throw the ball / catch the ball	透過前次課堂的學習，學生知道學習重點。
△ 跑壘活動	老師說明樂樂棒四個壘包的正確名稱，並帶學生實際跑壘、踩壘包	學生能跟著老師跑壘並說出四個壘包的正確名稱
△ 跑壘競賽	全班分成 A、B 兩組，進行跑壘競賽。A 組學生練習 throw the ball、踩壘包及跑回本壘，B 組學生練習 catch the ball；A 組學生練習完，A、B 兩組交換，由 B 組 throw the ball, A 組 catch the ball	可能老師用英語說明時，部分學生不明白跑壘時需踩壘包及跑回本壘；發生未踩壘包並跑到三壘就回到原隊伍的情形
△ 課程重點回顧	複習本次課程重點：共有四個壘包、各壘包名稱、跑壘順序	學生知道共有四個壘包及跑壘順序，

但誤將「本壘」說成「四壘」

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跑壘練習前，老師帶著全班跑壘一次，學生能了解跑壘方向。 2. 老師用英文說明，<u>17號</u>胡生沒有完全明白，沒有踩壘包，沒有跑回本壘就回原隊伍。 3. 許多學生搶著接球，擋到跑壘員的路徑。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>老師用心準備圖示，協助學生了解跑壘順序，也實際帶全班跑壘一次。建議再請一位學生示範一次如何跑壘、踩壘包及回本壘，學生能更清楚知道跑壘的重點</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>雅淇老師認真準備，融入許多的英語於課程之中，讓學生能於活動之中學到正確的英文用語，我需要多學習。議課時，老師們建議可以讓學生輪流接球及將等待練習學生的隊伍位置進行調整，都是很好的建議。非常感謝雅淇老師用心準備及</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>非常感謝老師的回饋，協助注意⑤上課遇到的問 本次的教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ① 英語口談說明上課內容，可調整中英上課比率或利用⑤示範 2. ⑤ 瞭解壘包有4個，但不確定跑壘規則要回本壘，可以將⑤隊伍更換位置於本壘讓⑤一定要往本壘方向 3. ⑤ 4個壘包 first base, second base, third base, <u>four base</u> → home base <p>可提醒回「本來的壘包」本壘</p> <p>簽名：連雅淇</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：承均

觀察對象：一年六班【A組】

授課教師：雅淇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
8:10 介紹樂棒基本名稱	T 以雙語 圖示 → 定位 (竿 5 跑一圖) 確認各壘包位置。	S 對於老師英語的解說沒有太大的反應，複述時也只有少數 S 能跟上。
8:13 分組	T 將男女平分為 Group 1 & 2。	
8:13 練習規則說明	① T 以全英方式介紹規則。S 表示聽不懂。 ② T 輔以中文雙語說明。	→ 顯見 S 對英語是陌生的。
8:15 練習	S1 S1 忘記踩壘包 S2, S3. T 中文說明。S4 ok. S16 接球反應快	
A組丟 B組接	First Base: S19, S22. Second Base: S6, S7. Third Base: S5, S18. Home Base: S20 (故障) S17 未跑完，S21 到 3 壘就回底了。	A組 S 在丟球跑壘一開始常未踩壘包。直至 T 用中文重述規則後，S 方能理解。但在接球表現上 A組積極度與效率較 B組佳。
8:22 Change	A組接球狀況。 T: Are you Ready? 確認 S 準備狀況。避免背對投球者。	
8:30 集合	喝水 → 集合	→ S 對英詞仍不熟悉
8:35 收拾場地	複習 Home Base (本壘) → S: 四壘 three Base	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>△ S對於跑壘順序及何時該跑回本壘的規則還是不太清楚。或許T可以在規則後說明可以先以中文輔以關鍵字雙語說明。請S 1-2位演練示範。或許更能幫助S理解規則。</p> <p>△ 接球時很難檢視每位S的參考度，且容易搶成一團。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>△ S對於規則的理解建議可以中文解說為主。</p> <p>△ 接球的練習，或許可以先接到球的<u>退居後半</u>，讓每個人都有機會接到。</p> <p>△ 「踩壘包」的動令設計，踩到喊 First, Second, ...</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝雅淇用心融入雙語教學，也能不斷精進體育教學素養，讓每個孩子都能在課堂上充分運動。</p> <p>今日觀課、議課討論，對於「英語」使用的時機比例更有所感，夥伴們能在小一教學時，自然地運用營造S學習情境是件不容易的挑戰，但從雅淇備觀議的過程中，深受感動，您真是很用心的好老師！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>非常感謝老師的回饋與建議，透過議課的過程讓未來課堂中可以達到更好的學習效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語和中文的對話比率需要在配合不同年級、不同班級做調整 2. 教導 Run base 的內容應強調 step on 3. catch the ball ⑤會全部擠在一起，可讓⑤接到退到後方 <p style="text-align: right;">簽名：連雅淇</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：陳建文

觀察對象：一年六班【健體-樂樂棒球】

授課教師：陳雅淇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>跑壘</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放音樂，並以簡單指令(英)帶操，學生全數可在老師示範引導完成 教師帶領孩子認識壘包及順序 <ul style="list-style-type: none"> * 口頭說明 First base, second base, third base, Home base * 帶領大家跑一次(口頭有提示要踩壘，但學生並未確實完成) * 運用小白板圖示及說明 分組演練 <ul style="list-style-type: none"> * 分為 Group 1, Group 2, 分進攻(丟)防守(接)，進攻丟球後跑壘，防守接球後踩本壘 (A組較好, B組忘記) * 大多數孩子知道要跑壘，但未必確實踩壘，部分孩子跑到壘就結束去排隊 	<p>暫時性分析</p> <p>Group 1. 第一、五位女生較不理解規則</p> <p>Group 2 第一位男生，球丟得很好，但對壘包位子不清楚，跑太大圈，以致來不及回壘</p>

4. 教師統整

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>本堂課教師希望孩子能認識壘包，並知道跑壘的規則及順序，但大多數孩子在跑壘過程中未確實踩壘，或找不到下一個壘包的位子，可推論靜止狀態看到壘包，與運動中去找壘包，孩子在第一次嘗試時需要較明確的指令，引導他們達成目標，因此踩壘這指令或許會成為達成目標的中介，可多強調及複誦提醒。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Step on</u> (踩壘) 可成為本節課的 key word，提醒孩子要確實完成任務。 2. 每一位孩子 throw ball 後跑壘時，進攻的孩子不容易知道何時會停止，除教師喊 stop 外，建議跑完本壘的孩子，教師可喊 <u>Homerun</u>，全班孩子喊「You are winner」給予正增強，未完成跑壘的孩子，教師可喊 <u>stop</u> 或 <u>out</u>，其他孩子可指出他完成的壘包，如 <u>second base</u>。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>幫助孩子認識壘包，每一個孩子無論是否跑回本壘，都能透過指令，確定完成任務，才不會有孩子跑到3壘後就直接去排隊，忘了還有機會回本壘，在雙語的指令中，學生對跑壘的規則更清楚。</p> <p>雅淇老師本節課使用80%的時間，以英語指令帶領一年級的孩子認識跑壘，從暖身活動開始，學生的參與及接收的程度極高，顯見開學迄今的每一次課程皆落實在設計及實施雙語體育，是很用心的教學，尤其在孩子對英語的指令不完全熟悉時，孩子</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>已能跟隨老師認識規則，並做出正確的動作，很棒的體育課！非常感謝校長給予的回饋，在觀課後給出建議讓下一課堂與不同班級上做出調整。</p> <p>在下次課堂中，可強調「Step on」，並將等待隊伍排至 home base 旁，使⑤一定要跑回本壘。⑤不知何時停止的狀況修改聽到哨音停止並讓其他⑤喊出 Runner 在的壘包位置加深壘包名稱的印象</p> <p>簽名：連雅淇</p>