

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	12 月 5 日第七節		教學班級	四年忠班	
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第 10 課 海中的熱帶雨林	
教學者	蔡松林	觀察者	楊冬吟、林思綺	觀察後會談時間	12 月 6 日
教材內容： 海中的熱帶雨林 應用文(報導) 珊瑚礁面臨珊瑚白化的危機。透過精彩的解說，讓學生親近海洋也能保護海洋。 教學目標： 1. 能透過討論和發表，了解對海洋問題的感受與想法。 2. 藉由各組發表，了解珊瑚礁的重要性。 3. 海洋是美好的。但需要大家一起來關心與保護。 學生經驗： (一)能融會貫通過去的學習與生活經驗。 (二)在記憶的海洋生態中，整理出自己的想法。 教學活動： (一)教師提問與分組討論回答 1. 看到海洋大家會想到什麼呢？ 2. 海洋和我們有什麼關係？ 3. 為什麼海洋需要珊瑚？ 4. 為什麼需要關心海洋的問題？ (二)綜合活動 1. 珊瑚白化影片的啟示 2. 學生發表：海中的熱帶雨林與白化 3. 教師回饋 教學評量方式： 1. 能口頭發表所要表達的除夕活動感受和回答相關的提問。 2. 歸納整理出重點，以各組分享方式發表討論結果。 觀察的工具和觀察焦點： 1. 學生能否聚焦聆聽同學的發表和說明。 2. 學生發表時是否能掌握問題重點。 3. 各組學生的分工狀態與默契。					

授課教師簽名： 蔡松林

觀課教師簽名： 楊冬吟、林思綺

附表 3：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	四年忠班		觀察時間	112 年 12 月 5 日 第 7 節			
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第 10 課 海中的熱帶雨林			
教學者	蔡松林		觀察者	楊冬吟、林思綺			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現			✓	
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況						✓	
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：蔡松林_____

觀課教師簽名：楊冬吟、林思綺_____

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：蔡松林 教學班級：四年忠班 教學領域：語文領域-國語
教學單元名稱：第 10 課 海中的熱帶雨林

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生多數沒有海洋生態體悟經驗，因此要先擬定主題、想好相關的提問，並加以整合。教學前應該多準備一些提示，讓學生更能融入情境中。
2. 發表時，因為問題準備的不夠充分，某些學生也沒切中要點，導致要多加提醒，這樣的情況應該避免，對於問題方向應再嚴謹。學生間的提問技巧，也可以平時多加指導。
3. 發表時的台風和禮儀，可以在平時花時間加強和學生溝通。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：楊冬吟、林思綺

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	12 月 5 日第七節	教學班級	四年忠班
教學領域	語文領域-國語	教學單元	第 10 課 海中的熱帶雨林
教學者	蔡松林	觀察者	楊冬吟、林思綺
		觀察後會談時間	12 月 6 日

一、教學的優點與特色：

1. 教師巧妙的問題引導，學生發表踴躍、氣氛和諧。是非常不錯的教學開端。
2. 經討論後發表，也能即時修正內容。一種自由開放能在錯誤中學習的概念。
3. 分組討論後所要發表的問題重點，學生發表踴躍、氣氛和諧愉快。
4. 以紙本呈現內容，讓學生有彼此觀摩、學習成長的機會。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生準備提問的時間可能不太夠。畢竟每個學生的思考反應不同。
2. 發表時有些組會派同一人發表。可以在課前進行分工的活動。
3. 發表時間的掌控能讓課程更流暢。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在學生的發表和時間上，可以在細膩和下功夫。讓整個流程更好更棒。
2. 考慮將提問之問題派為作業，學生可以仔細思考。
3. 規定每個人都要發表。或許時間長，但參與感會更好。教學老師可以再思考。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：楊冬吟、林思綺