

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	12 月 5 日第七節		教學班級	四年忠班	
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第 10 課 海中的熱帶雨林	
教學者	蔡松林	觀察者	楊冬吟、林思綺	觀察後會談時間	12 月 6 日
<p>教材內容：</p> <p style="padding-left: 2em;">海中的熱帶雨林 應用文(報導)</p> <p>珊瑚礁面臨珊瑚白化的危機。透過精彩的解說，讓學生親近海洋也能保護海洋。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論和發表，了解對海洋問題的感受與想法。 2. 藉由各組發表，了解珊瑚礁的重要性。 3. 海洋是美好的。但需要大家一起來關心與保護。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)能融會貫通過去的學習與生活經驗。 (二)在記憶的海洋生態中，整理出自己的想法。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師提問與分組討論回答 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到海洋大家會想到什麼呢？ 2 海洋和我們有什麼關係？ 3. 為什麼海洋需要珊瑚？ 4. 為什麼需要關心海洋的問題？ (二)綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 珊瑚白化影片的啟示 2. 學生發表：海中的熱帶雨林與白化 3. 教師回饋 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭發表所要表達的除夕活動感受和回答相關的提問。 2. 歸納整理出重點，以各組分享方式發表討論結果。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能否聚焦聆聽同學的發表和說明。 2. 學生發表時是否能掌握問題重點。 3. 各組學生的分工狀態與默契。 					

授課教師簽名： 蔡松林

觀課教師簽名： 楊冬吟、林思綺

附表 3：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	四年忠班		觀察時間	112 年 12 月 5 日 第 7 節			
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第 10 課 海中的熱帶雨林			
教學者	蔡松林		觀察者	楊冬吟、林思綺			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現			✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：蔡松林_____

觀課教師簽名：楊冬吟、林思綺_____

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：蔡松林 教學班級：四年忠班 教學領域：語文領域-國語
教學單元名稱：第 10 課 海中的熱帶雨林

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生多數沒有海洋生態體悟經驗，因此要先擬定主題、想好相關的提問，並加以整合。教學前應該多準備一些提示，讓學生更能融入情境中。
2. 發表時，因為問題準備的不夠充分，某些學生也沒切中要點，導致要多加提醒，這樣的情況應該避免，對於問題方向應再嚴謹。學生間的提問技巧，也可以平時多加指導。
3. 發表時的台風和禮儀，可以在平時花時間加強和學生溝通。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：楊冬吟、林思綺

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	12 月 5 日第七節	教學班級	四年忠班
教學領域	語文領域-國語	教學單元	第 10 課 海中的熱帶雨林
教學者	蔡松林	觀察者	楊冬吟、林思綺
		觀察後會談時間	12 月 6 日

一、教學的優點與特色：

1. 教師巧妙的問題引導，學生發表踴躍、氣氛和諧。是非常不錯的教學開端。
2. 經討論後發表，也能即時修正內容。一種自由開放能在錯誤中學習的概念。
3. 分組討論後所要發表的問題重點，學生發表踴躍、氣氛和諧愉快。
4. 以紙本呈現內容，讓學生有彼此觀摩、學習成長的機會。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生準備提問的時間可能不太夠。畢竟每個學生的思考反應不同。
2. 發表時有些組會派同一人發表。可以在課前進行分工的活動。
3. 發表時間的掌控能讓課程更流暢。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在學生的發表和時間上，可以在細膩和下功夫。讓整個流程更好更棒。
2. 考慮將提問之問題派為作業，學生可以仔細思考。
3. 規定每個人都要發表。或許時間長，但參與感會更好。教學老師可以再思考。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：楊冬吟、林思綺