**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/12/7(四) | | | 教學班級 | 三年忠班 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第七單元 公斤與公克 | |
| 教 學 者 | 楊冬吟 | 觀 察 者 | 林思綺、蔡松林 | | 觀察後會談時間 | 112/12/8(五) |
| 1. **準備活動：** 2. 請學生可從家中帶1種市售以公克標示重量且包裝未拆封的糖、鹽、綠豆等。(自由意願) 3. 準備市售以公克標示重量且包裝未拆封的糖、鹽、綠豆、麵粉各一包。 4. 準備要分發給每組的三包不同重量的糖、鹽、麵粉。 5. 準備公分公克積木每組2包各50個。 6. 準備1kg與3kg的秤。 7. 將學生分三組。 8. **引起動機：** 9. 教師拿出市售未拆封的綠豆一包，並告知標示重量的地方在哪裡。 10. 教師請小朋友拿出家中帶來市售未拆封的產品，並找一找標示重量的地方。 11. 教師請小朋友說一說，日常生活中在哪些產品上也曾看過重量的標示。 12. **發展活動:**     1. **認識1000g的秤面(課本第105頁，第一大題)** 13. 課本第105頁，例題1，教師說明：「秤面上有大格和小格，1大格代表50g」後，請學生觀察秤面，並說一說秤面上有哪些刻度。 14. 請學生掂一掂一包重50克的公分公克積木後，將積木放到秤上，教師提問：「指針指向哪裡？代表多重？」，請學生觀察後回答。 15. 再請學生加上一包積木，觀察指針變化，並提問：「指針指向哪裡？代表多重？」，請學生觀察後回答。 16. 教師讓學生猜一猜一包積木有幾個？猜完一輪後，請學生數一數一包積木有幾個，並請學生推測1個積木有幾公克？ 17. 請學生完成課本第105頁，例題2，教師根據例題2提問，請學生舉手回答問題。 18. 課本第106頁，例題3，教師再次說明：「秤面上有大格和小格」後，請學生觀察並數一數一大格裡有幾小格。 19. 請學生拿5個積木放在秤上，並觀察秤面後說出「指針指向哪裡？代表多重？一小格代表幾公克？」 20. 教師讓學生說出一大格是50g，一大格裡有10小格，每小格是5g，並完成課本例題3的提問。     1. **認識日常生活中物品的重量並報讀在秤面上的刻度。(課本第107頁，第二大題)** 21. 課本第107頁，例題1，教師再次說明：「秤面一大格代表50g，一小格是5g，每增加一小格就增加5g，例如50g後面增加1小格，就是55g，依此累加」。 22. 請學生拿出橡皮擦、鉛筆盒、課本等及從家中帶來的物品，掂一掂這些物品重量後再放在秤面進行觀察並讀出刻度。 23. 請學生說一說秤面上有哪些刻度，將積木放到秤上，教師提問：「指針指向哪裡？代表多重？」，請學生觀察後回答。     1. **認識1公斤＝1000公克。(課本第107頁，第三大題)** 24. 課本第107頁第三大題，教師將1kg的麵粉放在1000g的秤，請學生讀出1000g，再拿出3kg的秤，將1kg的麵粉放在3kg的秤，請學生讀出1kg。 25. 教師引導讓學生說出：「1000g就等於1kg」。 26. 教師再次說明：「1000g就等於1kg，記成1kg＝1000g或1000g＝1kg」。 27. **遊戲活動:** 28. 遊戲一:教師分別拿出3個物品讓學生分組猜測重量，最接近者獲勝。 29. 遊戲二:讓學生分組拿一個夾鏈袋裝物品(如3個橡皮擦或1把綠豆)給教師秤，最接近教師規定的重量者獲勝。   ★得分最多者每位組員可拿到3個章，依序類推拿到2個章、1個章。   1. **教師統整：講評與回饋** 2. 公克g是重量的單位。 3. 1000g的秤最多能測量1000g也就是1kg的物品。 4. 1000g的秤面一大格是50g，一小格是5g。 5. 1kg＝1000g、1000g＝1kg。 6. **作業評量：** 7. 教師布置回家功課：數學習作82頁~84頁。 8. 教師請學生讀習作82頁的學習小叮嚀，並再次說明。 | | | | | | |

**授課教師簽名：** 楊冬吟 **觀課教師簽名：** 林思綺、蔡松林

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 三年忠班 | | 觀察時間 | 112 年 12 月 7 日 第 二 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第七單元 公斤與公克 | | | |
| 教 學 者 | 楊冬吟 | | | 觀 察 者 | 林思綺、蔡松林 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | ✓ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ✓ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | ✓ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ✓ | ✓ |  |  |

**授課教師簽名：** 楊冬吟 **觀課教師簽名：** 林思綺、蔡松林

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 楊冬吟 教學班級： 三年忠班 教學領域： 數學領域

教學單元名稱： 第七單元 公斤與公克

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  (1)可以考慮使用更多視覺化輔助，例如投影片、實驗示意圖或動畫，以幫助學生更清晰地理解課堂上介紹的概念。這有助於視覺學習者更好地理解重量的計量。  (2)在準備活動時，確保活動設計的細節清晰易懂，以減少學生在執行活動時的混淆與困惑。  (3)在課程結束時安排時間進行反思性討論。鼓勵學生分享他們的見解，提出問題，並討論在活動中遇到的任何挑戰。 | | | | | |

**授課教師簽名：** 楊冬吟 **觀課教師簽名：** 林思綺、蔡松林

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/12/7(四) | | | 教學班級 | 三年忠班 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第七單元 公斤與公克 | |
| 教 學 者 | 楊冬吟 | 觀 察 者 | 林思綺、蔡松林 | | 觀察後會談時間 | 112/12/08(五) |
| 一、教學者教學優點與特色：  (1)讓每個學生都有實際操作的機會。  (2)鼓勵學生帶更多樣化的物品，體現他們在日常生活中遇到的各種產品。  (3)互動示範，讓學生積極參與稱量不同物品並解釋秤上的讀數。這種方式有助於營造更活潑的學習環境。  二、教學者教學待調整或改變之處：  (1)可以增加實地應用的情境，例如邀請一位特別來賓，可能是商店老板或廚師，分享他們在工作中如何使用重量標示和秤。這樣的實例將使學生更容易將所學應用到現實生活中。  (2)可以安排超越傳統的功課，多樣化的評量方式。  (3)應考慮學生的不同學習風格和需求，以便更好地適應不同程度的學生。  三、對教學者之具體成長建議：  多觀摩，多研習，以提高教學各種技能。 | | | | | | |

**授課教師簽名：** 楊冬吟 **觀課教師簽名：** 林思綺、蔡松林