**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/12/8(五) | | | 教學班級 | 六年忠班 | |
| 教學領域 | 英語領域 | | | 教學單元 | Unit 3 – What Do You Do After School? | |
| 教 學 者 | 林思綺 | 觀 察 者 | 楊冬吟、蔡松林 | | 觀察後會談時間 | 112/12/11(一) |
| 1. **教材內容：**   What does he do in his free time?  He watches TV in his free time.   1. **教學目標：**   (1)複習本課所學的單字。  (2)將所學的單字帶入新的句型。  (3)強調句型中第三人稱的變化。   1. **學生經驗：** 2. 學生已學會本課的單字。 3. 學生已學會本課句型一(What do you do after school?)。 4. **教學活動：** 5. 複習所學的單字：listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV 6. 進行複習活動，全班合作將不同單字帶入句型進行聽力及口說練習。 7. 教師將單字帶入新句型中，強調因主詞不同而句型的變化。 8. 進行讀寫及口說練習活動，根據簡報中的圖片，讓學生們猜一猜並在寫在小白板上。 9. 複習本課所學之句型並派回家作業給學生在家中繼續練習。 10. **教學評量方式：**   (1)口頭問答 (2)課堂參與度 (3)小組合作 (4)個別評量   1. **觀察的工具和觀察焦點：**   (1)學生會讀及寫出本課所學的單字。  (2)學生學會因主詞不同而句型的變化。  (3)著重本課句型的聽、說、讀及寫。 | | | | | | |

**授課教師簽名：** 林思綺 **觀課教師簽名：** 楊冬吟、蔡松林

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 六年忠班 | | 觀察時間 | 112 年 12 月 8 日 第 一 節 | | | | |
| 教學領域 | 英語領域 | | | 教學單元 | Unit 3 – What Do You Do  After School? | | | |
| 教 學 者 | 林思綺 | | | 觀 察 者 | 楊冬吟、蔡松林 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | ✓ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | ✓ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ✓ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  | ✓ |  |  |

**授課教師簽名：** 林思綺 **觀課教師簽名：** 楊冬吟、蔡松林

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 林思綺 教學班級： 六年忠班 教學領域： 英語領域

教學單元名稱： Unit 3 – What Do You Do After School?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  (1)利用習寫小白板活動，讓每個學生都有發表、呈現的機會，每個學生也十分的專注在課堂中，認真參與學習及活動之中。  (2)整個教學流程進行地很流暢，在教學節奏的速度適中，時間掌握得宜。  (3)整堂課英語聽、說、讀、寫各方面皆有讓學生充分練習。  (4)未來的教學，能再用全英語上課會更好，培養學生在全英語的環境下學習，在課堂中也提醒學生用英文溝通，盡量不講中文，增加學生更多英語聽說的練習。  (5)能更利用異質性分組之特點，讓高成就的學生協助低成就的學生學習，讓彼此更能有自信的學習英語，提升他們對於英語學習的興趣。 | | | | | |

**授課教師簽名：** 林思綺 **觀課教師簽名：** 楊冬吟、蔡松林

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/12/8(五) | | | 教學班級 | 六年忠班 | |
| 教學領域 | 英語領域 | | | 教學單元 | Unit 3 – What Do You Do After School? | |
| 教 學 者 | 林思綺 | 觀 察 者 | 楊冬吟、蔡松林 | | 觀察後會談時間 | 112/12/11(一) |
| 一、教學者教學優點與特色：  (1)課堂中安排許多口語練習的機會，學生的學習氣氛良好，  (2)教師運用口號，維持良好的班級秩序以促進學習。  (3)使用多元評量，評估學習成效。  (4)善用小白板活動提高學生們的學習興趣，並從中讓學生反覆練習句型。  二、教學者教學待調整或改變之處：  (1)可以用全英文上課，增加學生們接觸英文的環境。  三、對教學者之具體成長建議：  (1)多觀摩其他老師的教學技巧。  (2)多參與研習，提高教學效能。 | | | | | | |

**授課教師簽名：** 林思綺 **觀課教師簽名：** 楊冬吟、蔡松林