

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 年 12 月 12 日

觀課教師： 許雅萱

觀察對象： 5 年 1 班【 8 號】

授課教師： 李珣逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
Word [sing.] → [pl.]	1. How to spell "koala"? 2. a turtle → turtles a horse → horses 3. How many monkeys are there? → There is <u>one</u> <u>monkey</u> . 4. Does she like horses? Yes, she does. / No, she doesn't.	全班複習單字 有的學生用 "horses" 有的學生用 "horse"
u-e ue ui 發音	* 教師強調 He / she / It / Name 三單 ' u_e long vowel u / ʌ / short vowel - ue - ui	學生在第三題 clay / clue 較猶豫
Plickers	2. Listen and Chant 1. 學生舉卡片回答黑板的發音題	可個別查看學生回答的狀況
Booklet	1. Review the sentence. ex: How many turtles are there? * { Question mark → ? { Period → .	全班共同回答

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>8號同學在 clay / clue 的部份等答案出來才選，不確定孩子是否聽懂。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以增加 -ay / -ue 的練習。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師上課活潑有趣，學生能井然有序的遵守上課規則，且全英上課時，學生能透過 game 集中注意力及測驗成效。 Good!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝雅婷老師的建議，和老師說明，-ay 為期中考的舊字詞，可以參考老師的方式再多增加練習於題目講解環節。</p> <p>簽名：李玄逸</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：_____

觀察對象：5 年 1 班【 _____ 】

授課教師：_____

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>觀察學生：</p> <p>1. 孫光峰： 能積極回應有回答， 速度全跟上老師進度。</p> <p>2. 江咏庭： 認真上課，因戴著口罩， 不能確定唸讀 (phonics rap) 是否跟上。從學生表情， 感覺有些可能跟不上。</p> <p>3. 陳嘉品： 大部分確會 follow 老師， 但有時候會分心。</p>	<p>ok</p> <p>70%</p> <p>5</p> <p>80</p> <p>80%</p> <p>5</p> <p>90</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>江咏庭：可能聽語發音聽不清楚還沒聽熟。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>利用小組合作學習，同儕協助。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師運用多之策略引導並提升孩子學習興趣，讓觀課的我思考教學的豐富度，非常謝謝老師精彩的課程。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝敏華老師的細心觀察，讓我反思學生全程專注度的問題，如能更提升SS專注度，會更好，還須多多向各位經驗豐富的前輩學習如何更有效的抓住SS全程的注意力。</p> <p>簽名：李珉遠</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：黃正彬

觀察對象：5年1班【 】

授課教師：李珉逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 Act 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 Review sentence patterns 1. How many ~ are there? 2. Grammar: 3rd person Aux does and verb with ~s or no s	Help students get into class in a short time
Act 2.	Phonic long vowel -ue ue -ui- with more examples 2. Chant Luke the mule slow → fast → faster → fastest	Most of the students followed and practiced. Some loud, some less loud, but all paid attention.
Act 3.	Plickers: Listen & choose with a selection card	Most of students got the right answers quickly. some rose their cards slower. But nearly all students offered right answers.
Act 4.	Booklet: Game to review what students learn today	Kids got involved in the quiz and got excited about the game.

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>藍子棟在課堂中聽不到他的語音，但能夠跟隨教學進行，在 Pricker 舉牌答題活動中，常是最後一位進行作答，但仍能完成答題，不會因個人因素中斷學習，或失去學習動力，藉著舉牌答題，確能看出他學習狀況，或需要協助的地方。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>有些學生在練習過程中能夠清楚發出聲音或發問，而有部份學生則選擇沈默或不發聲，教學者針對團體中發問狀況不明的學生，建議可以刻意指名方式要求回答，或抽籤碼，讓學生更注意口說。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>教學者整堂課下來將要教的內容以不同型式的活動，以不同的例子，不同的呈現方式，讓學生能夠不斷聆聽，不斷練習，尤其教學者以流暢的英文來解讀課程內容，提供學生更多聆聽英語學習英語的機會，把學習的效益極大化，Great!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝正松老師的細心觀察，藍生為自閉生有沈默情形，目前尚未聽過該生說話，但可以從考試作業、活動中看出他有在學習，不過確實稍慢。</p> <p>之後會多加指名學生回答練習以利強化學習。</p> <p>簽名：李玄逸</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：石乃中

觀察對象：5年1班【 】

授課教師：李珉逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
帶領 S 進行 Songs	S 能專心聆聽，但回答甚少	
T 進行發音練習	S 能依據提示作答，但 T 未針對錯誤 S 進行指導	
T 進行線上遊戲	S 能回答問題，但大部分 S 未見其發音，同時沒有針對迷思進行訂正	
複習	T 帶念，S 跟著複誦，但都是全班行動，未見個別指導	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>劉哲銘是個文靜的孩子，平日話少，在華文學習上感覺十分伏異，但是在發音練習時，很難聽到孩子的聲音。這部分是否為孩子的特質或是都沒有發聲，可以再外做一些確認。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>建議可以抽點孩子單獨回答問題，了解孩子答對或答錯的原因，這樣可以找出迷思及孩子回答錯誤原因。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>一、教師反應流暢、流程也十分順利，看來已經十分熟悉老師的流程。</p> <p>二、教師教學以全班為主，沒有個別指導部分，建議可以增加一些練習部分</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝乃中主任的細心觀察，除 pickers 有進行個別練習，其餘部份有全班性的複習與強化學習連結，之後會依主任提供的方式，多增加個別學生的練習與確認。</p> <p>簽名：李珏逸</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：謝慈廷

觀察對象：5年1班

授課教師：李炫逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>單字複習 5/4</p> <p>句型</p> <p>15 mins</p> <p>u-e</p> <p>ue</p> <p>ui eu</p> <p>發音題</p> <p>Chant →</p> <p>Plicker</p> <p>Booklet</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>⑤ 根據④的問題回答。</p> <p>How many <u>Ns</u> are there?</p> <p>There <u>are</u> / <u>is</u> one / two <u>N(s)</u></p> <p>Does she like horses?</p> <p>helping verb</p> <p><u>blue</u> <u>b</u>.<u>l</u><u>u</u><u>e</u> (?)</p> <p>Patty, Sky, Josie 跟著。</p>	<p>Sky 回答。</p> <p>Jean 不太會等。</p>

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>Jean: 學習態度好 ↓ 學扶班 ○ 發音答題速度較慢(答) ↳ 吸收慢、思考時間久、語言轉換較長。 ○ plucker 答題慢，但有跟著 😊</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>○ 增加 ⑤ 發言的時間。 ↳ 確認習得情況</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>○ 課程善用口訣，增加 ⑤ 對音的反應。 ○ 善用 坡位化，提升動機。 ○ 善用 chant 複習，提升 ⑤ 動機、接觸頻率。 ○ 老師超活潑，so energetic! 帶動學習氛圍。 能用坡位以給孩子增強，超棒的！希望自己吸收後能加以轉化，思考如何全英+坡位+有效教學 😊</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝慈庭老師，注意到 blue 發音斷點不同，會造成學生困惑之處，bl.ue . b.luc.，之後會更留意，避免不同的斷點。 會再多點名中低成就的學生發言，安排 強弱學生組合 維持全班的有效學習 避免高低成就過大的落差。 簽名：李珮逸</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀察對象：5 年 1 班

14	24
15	25
18	21

觀課教師：潘翠萍

授課教師：李珮逸

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 23 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 Review Vocabulary 句型	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 T. 念字 more than 1 we say There is → There are How many <u>lions</u> are there? (pic) There is _____ Does she like Do she does. Yes, I do.	
0806 Phonics long Use I S ve /no/ b.l. /bi/ bl. ue /blu/ practice p.63 Phonic story slow fast	都能跟讀 ✓ 跟字拼 ✓ 聽力 ✓ 唸 phonic story (pic) → 可跟圖	等答案
0815 Plickers 聽音選字 (Phonics)	全班一起作答 (pic) → 大部分在專心	意見選擇時，聽誰的呢？ 有錯時正好可以抓到錯誤 現況，加強練習

0825
blooket
單字句型 Phonics)

0833. Wrap up. → back to book

1

題目自出 or 廠商 ready?
 ✓ 都有
 writing 較少

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>大部份學均能跟讀，回答(口頭)、進行聽力練習。</p> <p>一. Review words/sentence ok!</p> <p>二. Phonics ^{maybe} review → 均投入 聽力練習 → 25號會等T公佈答案再圈，其餘均可! 讀 chant → 均投入 plickers → 23能使用輔具認真思考作答，21在講解時偶分心。</p> <p>三. 總複習 - Bucket (down) others are good and concentrated. ^心</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>認真思考。 圖. Wrap-up</p> <p>1. 關於 25號在辨別圈選發音字組時，會等待答案，老師也許可在 picker 時再次確認學習狀況並給予肯定或後續協助</p> <p>2. 在玩 Bucket 時，大部份參與度都算高，但多集中於幾位較敢說及勇於表達的學生，建議老師可用輪流或鼓勵害羞少表達之學生回答。 ^此</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 在可愛的豬和美麗的cherry老師的課堂風景中，看到了學生積極、大量的跟讀、有效&及時的學習成效檢視，相信孩子的參與能力一定會有所增長!</p> <p>2. 老師在使用全英授課時，運用大量重複的語句，讓學生有所遵循、理解，亦提供清楚有趣的圖片輔助，支持學生且減緩語的焦慮。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>3. 本次課堂含聽、說、讀，建議若時間允許可排入寫的練習活動。</p> <p>謝謝溫暖的Tr. Zoe ~ sol. 的小豬們那天有那麼多的老師看著他們，有點害羞，平常很愛回答的都不敢舉手了~ 簽名: 若時間允許會增加習作進行書寫及閱讀練習，或是發派練習卷，增強ss的記憶。</p> <p>25號學生屬於低成就的孩子，往往要到較後期才能有較立即的反應。 李珽逸</p>