

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：謝嘉琪

觀察對象：三年三班【第二組】

授課教師：余芳綺

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 呈現圖形，詢問學生是「幾分之幾」	學生能回答老師的問題	學生能理解分數是「平分」
呈現 Pizza，問是？個 pizza，平分成 2 塊 1 塊？個 pizza。	<ul style="list-style-type: none"> 能回答 1 個 pizza 能回答 $\frac{1}{2}$ 個 pizza 	<ul style="list-style-type: none"> 多能理解 pizza 平分後是 $\frac{1}{2}$ 個 pizza
數學 P.117. 找出 $\frac{1}{3}$ 瓶水。	2 個 $\frac{1}{3}$ 瓶，1 個 $\frac{1}{3}$ 在老師提示是喝掉 $\frac{1}{3}$ 瓶後修正為 $\frac{2}{3}$ 瓶。	能理解 $\frac{1}{3}$ 瓶的概念。
數學 P.118. 一張蔥油餅平分成 4 片，一片是？張，二片是？張。	2 個 $\frac{1}{4}$ 寫出正確答案。1 個 $\frac{1}{4}$ 寫出答案，未寫單位。	可能有部分學生不清楚單位問題。
3 片是幾個 $\frac{1}{4}$ 張組成的 4 片是是？張蔥油餅	1 個 $\frac{1}{4}$ 寫 4 個 $\frac{1}{4}$ ，後修正。 多數學生回答「4 個蔥油餅」 注意老師是問「？張」	可能不理解 3 片是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張組成，單位有混淆。 $\frac{1}{4}$ 在單位上混淆，無法理解題意。
一個 pizza 平分成 8 片 問是？個 pizza	<ul style="list-style-type: none"> 回答 8 個，後在老師提醒下修正，書寫時能寫出 $\frac{1}{8}$ 和 3 個 $\frac{1}{8}$ 一樣多。 能寫出課本問題的答案。 	
找出 $\frac{1}{3}$ 張色紙	能找出	能理解平分、分子、分母意義
寫學習單	寫時出現單位混淆	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>② 在剛開始圈選時能圈出正確答案，下問問題時有出現單位混淆的狀況。書寫課本時能寫出正確答案，但最後在寫學習單時單位有錯誤。</p> <p>推測學生對於部分、整體的概念不太清楚</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>老師在引導時可再著重部分、整體量單位的說明，並引導學生說出正確的單位，搭配實體物操作建立概念。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝芳綺老師的分享，孩子課堂上十分配合老師的教學活動，遇到不理解的部分也想努力修正，讓孩子再釐清部分量、整體量的單位，多練習，孩子的概念會更清楚。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝嘉璘老師的回饋，會再讓學生熟悉分數的單位關係，並再多強調部分量與整體量觀念，謝謝老師的用心建議與觀察。</p> <p>簽名：余芳綺</p>

基隆市深美國小112學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 112 年 12 月 12 日

觀課教師： 陳韻如

觀察對象： 三年三班【第一組】

授課教師： 余芳綺

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>引起動機</p> <p>開展概念學習</p> <p>挑戰進階學習</p> <p>總結學習重點</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>一、幾分之一的概念</p> <p>1. 教師用圖片引導學生回顧幾分之一的概念，學生大致上能回答得出來。</p> <p>2. 以圓形為例，引導學生回答圓形平分成幾份？</p> <p>1. 教師一開始先引導出「平分」這項概念的重要性，物體必須平均的分配，大小均等，以此加深學生的印象。</p> <p>2. 「分母」和「分子」所表示的意義，分母表示全部平分的份數，至於分子則是其中的幾份。</p> <p>3. 分數與整體的單位關係：強調「單位」的不同，所代表的意義也不同。</p> <p>例如：一張蔥油餅平分成4片，「張」和「片」屬於「整體」與「部分」的概念。</p> <p>◎「4片」代表什麼意思？教師在學生回答時，沒有立即性的釐清學生的迷思，以至於學生在回答的過程中，顯得有些混亂，不清楚的學生只是跟著會同學回答，並不是真正的理解。</p> <p>教師歸納總結</p> <p>1. 強調「平分」的概念</p> <p>2. 部分與整體的關係</p> <p>3. 學習單檢視課堂學習成效</p>	<p>※ 大多數學生對於圖形平分成幾份，回答的狀況還行。</p> <p>※ 大多數學生能理解平分的意義。</p> <p>※ 仍有部分學生無法轉換部分與整體的概念。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一組的5號、26號，無論是認知或是反應能力，與其他學生相比，顯得有些低落，在讀題與答題的時候也偏慢。26號對於今天教到的概念(部分量與整體量)似乎不是很清楚，對於課本的佈題琢磨許久，需要老師從旁引導才有辦法思考與回答。5號看上去像是有在聽，卻又像是在放空，看著課本，久久無法下筆回答。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若是能夠在教完一個概念後，隨機抽問學生，檢視其理解程度有多少。 2. 可以安排同組的同學適時給予其協助。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者根據教學目標，設計、規劃出教學活動，培養良好的學習氛圍，學生都相當投入課程。 2. 教學循序漸進，教師除了鼓勵學生回答問題，也會指定容易分心的學生來回答問題。 3. 組間巡視，能抓住學生可能遇到的盲點或是迷思，並適時的給予引導。 4. 布置課堂任務，檢視學生在這個概念上的認知程度。
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝韻如老師的回饋，部份量與整體量的概念會再多給予指導，也會利用小組之間進行討論，互相協助，謝謝老師的用心建議與指導。</p> <p>簽名：余芳綺</p>

23
141

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)


觀課時間：112年12月12日

觀課教師：陳怡臻

觀察對象：3年3班【第6組】

授課教師：余芳綺

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 <喝掉 $\frac{1}{3}$ > <3片是幾個 $\frac{1}{4}$ 張>	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 ①原本一直不圈答案，聽到老師說「有陷阱」就選了① ②寫3個 ①先寫了 $\frac{3}{4}$ 個擦掉後看了同學寫了 1片是一個 $\frac{1}{4}$ 張 2片是一個 $\frac{1}{2}$ 張	心想的答案與同學答的不同，沒有信心
<4片是幾個 $\frac{1}{4}$ 張>	①②③④⑤全對	學生能理解一片是一個 $\frac{1}{4}$ 張。
<4片是多少張>	④：4個 ⑦：問張要回答分數 $\frac{4}{4} = 1$ 1張?	
<pizza分8片> 品、杯子 (色紙) 	②寫完2,3題→對	
<學習單>	①有檢查兩篇 ④ $\frac{2}{8}$ 中二分之一，9-10單位	學生無法分辨「單位」的差異

1片 → 1張 → 1

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>①學生能依照圖例寫出正確的分數。</p> <p>②學生對於「單位」的概念尚不清楚。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>①在不同佈題可再強調每個單位的「在哪裡」</p> <p>③一片是一個半張若老師發現學生寫了個$\frac{1}{4}$，可再以前題的狀況詢問孩子。</p> <p>③電子檔的分數輸入可研究一下囉！</p> <p>④適當的使用教具可以讓孩子在學習時更有感囉！</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝老師用心的設計教學內容，相信老師平時在班經上的用心，才能讓課程順利的進行。</p> <p>「分數」對學生來說算是較抽象的概念，可適當的使用教具的操作，讓孩子能看到「具體」的呈現，加強概念的建立。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝怡臻老師的回饋，分數輸入與教具操作會再做研究並給予學生做更深入的學習，謝謝老師的用心建議與觀察。</p> <p>簽名：余慕綺</p>