

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	校訂課程-自主學習	設計者	李品潔	
實施年級	1 年 1 班	節 數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	學習角體驗、分享與紀錄			
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現(能力指標)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			
教學目標	1. 能說出與紀錄學習角體驗活動與發現。 2. 針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。 3. 能口頭分享便利貼內容。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
說出或紀錄學習角體驗的活動以及自己的感受。	運用便利貼方式整理出學習角體驗的活動及發現。	1. 利用學生之前作品做為引導發現哪些問題? 2. 學生思考體驗哪些活動並說明發現了什麼?		
二、關鍵提問(佈題)				
1. 在學習角「體驗」了什麼? 2. 在體驗過程「發現」了什麼?				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 引導學生在學習角體驗了哪些活動： 創作角：黏土、海洋世界真奇妙、東西南北 益智角：七巧板、花片、積木 音樂角：樂器伴奏、編舞(跟跳)、樂器+舞蹈 戲劇角：手偶、布偶 實驗角：花開了、彩色陀螺、磁力小軌道	6	引導學生思考體驗了哪些活動?	

<p align="center">開展 概念學習</p>	<p>1. 引導學生在學習角過程中發現了什麼？ (教師舉例 1~3 事件讓學生思考) 2. 教師說明如何填寫便利貼發現哪些事情？ 例如：玩的過程、改進的地方、可以再做得更好的地方、哪裡需要修改的地方等…。</p>	12	能思考在學習角體驗過程中發現了哪些問題並能說明。
<p align="center">挑戰 進階學習</p>	<p>(1)每位學生寫出 2~3 種不同活動項目的發現。 (2)學生以個人方式進行思考寫在便利貼上並寫上自己的座號。 (3)書寫完的學生可以貼在學習單上。 ◆ 某位學生注音不太會書寫可以請其他同學協助幫忙(已完成的同學)</p>	20	能說出與紀錄學習角體驗的活動以及自己的感受。
<p align="center">總結 學習重點</p>	<p>1. 學生可以寫出在學習角體驗活動中發現了哪些問題？ 2. 遇到這些問題需要如何怎麼做更好？</p>	2	全班一起討論便利貼

附件【授課班級座位表】

書包櫃

101 黑板

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
14	3	2	6	10	4
22	26	28	19	5	18
12	20	15	23	11	25
24	16	9	1	7	13
		27	21	8	

14	24
游頤桀	賴雨希
22	12
張詠晴	李善德
第一組	

4	25
詹景翔	朱蓓兒
18	13
洪詠芯	邱紹宸
第六組	

3	20
林宥學	吳文怡
26	16
林楷馨	胡子謙
第二組	

2	27
陳宥昇	潘婕瑀
28	9
倪梵恩	藍宥勝
15	
涂以諾	
第三組	

6	21
藍承宇	杜聿恬
19	1
蔡宇晴	丁雅崙
23	
陳允菲	
第四組	

10	7
那莫拉給	吳文玄
5	8
陳立仁	吳其叡
11	
吳侑祐	
第五組	