

附表 2 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

| | | | |
|--|-----------------|---------|-------------|
| 教學時間 | 08 : 00~08 : 40 | 教學班級 | 正濱國小巡迴駐點資源班 |
| 教學領域 | 特殊需求 | 教學單元 | 功能性動作訓練 |
| 教學者 | 蔡惠芳 | 觀察者 | 劉映伶 |
| | | 觀察後會談時間 | 10:00~10:30 |
| <p>教材內容：</p> <p>特功 B 10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 E 14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 H 12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I 6 疊高積木。</p> <p>特功 J 2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J 4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>教學目標：</p> <p>1.能改善身體肌力、肌耐力、平衡協調，及動作計畫能力。</p> <p>2.能透過手部操作任務，提升同時注意能力。</p> <p>學生經驗：</p> <p>走直線。單腳跳。拋擲紙團。夾子使用。積木堆疊。轉螺絲組。鴨子走。大熊走。拍大球。</p> <p>教學活動：</p> <p>1.暖身</p> <p>2.闖關內容介紹與規則說明 (開瓶→倒取積木→拿積木走障礙路徑→依範例夾疊高積木→鴨子走→單腳跳→單腳站立瞄準拋紙團/球)</p> <p>3.闖關活動</p> <p>教學評量方式：</p> <p>操作。</p> <p>觀察。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>動態同時注意力。</p> <p>動作的流暢性。</p> <p>肢體肌力、肌耐力，平衡與協調表現。</p> <p>手眼協調、精細動作仔細度。</p> | | | |

授課教師簽名： 蔡惠芳

觀課教師簽名： 劉映伶

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

| | | | | | |
|------------|-------------------|------|-----|------|--------------|
| 觀課科目 | 特殊需求 | 授課教師 | 蔡惠芳 | 觀課班級 | 正濱國小巡迴駐點資源班 |
| 授課單元 名稱 | 功能性動作訓練 (關關活動) | | | 觀課日期 | 112.12.13(三) |

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何? | 多能積極投入於課堂中,完成上課的任務。 |
| | (2)學生有干擾課堂行為嗎?情形如何? | 有學生於課堂中多發出聲音、動作→教師皆有立即的提醒介入。 |
| 2.學生分組討論情形 | (1)小組間互動情形如何?(熱絡程度、參與程度) | 熱絡、積極 在關關時的參與多能投入。 |
| | (2)小組討論是否聚焦本次課堂? | 本次上課無安排討論的部份。 |
| | (3)小組討論內容深度? | 本次上課無安排討論的部份。 |
| 3.知識學習的情形 | (1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣? | 在關關時的挑戰任務。 |
| | (2)學生在學習中有沒有困難之處? | 有干擾行為、需頻繁的提醒介入。 |
| | (3)真正有效的學習發生在什麼情境? | 關關時對於指令的理解與執行。 |
| 4.綜合建議 | (1)活動內容豐富,能結合精細動作與粗大動作的練習,建議可簡化規則的重覆說明,以確認學生的理解應用。 (2)課堂中有學生較浮動、出聲干擾,除有提醒及請學生到冷靜區外,建議同時能減少學生的刺激,以讓學生能冷靜調整。 | |

觀課人員：劉映伶

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

| | | | | |
|------|------------------------|-----|------|----------------------|
| 教學時間 | 112.12.13(三) 8:00-8:30 | | 教學班級 | |
| 教學領域 | 特殊需求領域-動作功能訓練 | | 教學單元 | |
| 教學者 | 蔡惠芳 | 觀察者 | 劉映伶 | 觀察後會談時間 112.12.13(三) |

一、教學者教學優點與特色：

1. 能透過豐富的活動轉換，激發學生於課堂中參與的動機。
2. 教師能透過口語的提示與示範動作，來引導學生完成任務。
3. 同時結合精細動作與粗大動作的訓練，豐富學生的學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在課堂中有學生較為浮動，教師雖有請學生到冷靜區冷靜，但建議能減少學生的刺激，請他準備好再重新加入活動。
2. 在任務的說明時，建議可以增加提問時間，減少教師的說明，並且提升學生的口語表達以及確認學生是否有理解規則與任務。

三、對教學者之具體成長建議：

建議在闖關活動說明時，可以增加挑戰難度，由簡單到難逐步增加，增加學生的動作執行力與挑戰。

✕教學者自我省思：

今日的課程安排為闖關活動，學生們對於闖關內容大致都可以理解，過程中有學生表現較為躁動，需要較多的提醒協助，不過闖關活動中的動作訓練內容也大部分都做到並完成，但是關卡間的銜接不甚順暢，未來若有類似闖關活動課程，除了拓展活動內容的多樣化，同時也需要多思考並加強關卡活動銜接的流暢性設計。

授課教師簽名：蔡惠芳

觀課教師簽名：劉映伶

附表 5 :

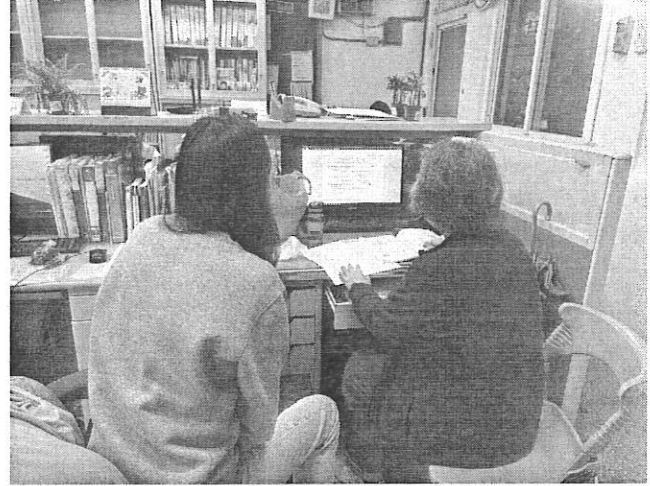
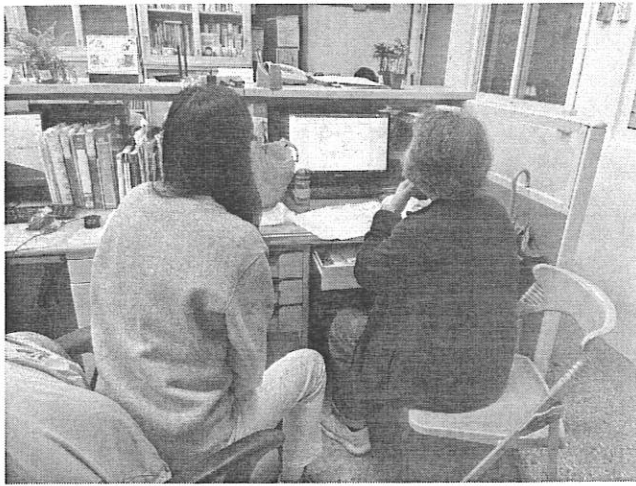
基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：蔡惠芳

觀課教師：劉映伶

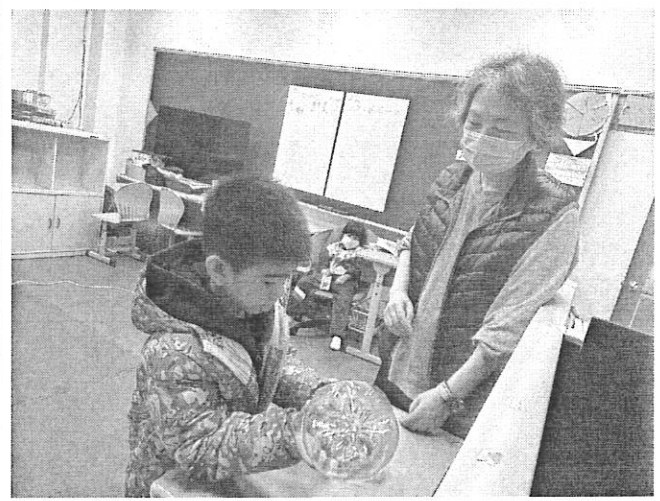
備課

時間- 112 年 12 月 6 日 :



觀課

時間-112 年 12 月 13 日 :



議課

時間- 112 年 12 月 13 日 :

