# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
| 1. | 王家祥 | 12/7/第7節 | 12/14第4節 | 12/14第7節 |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學□探究實作□線上教學☑科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
| 2. |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
| 3. |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
| 4. |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
| 5. | **(本表不敷使用請自行調整延伸)** |  |  |  |  |  |

教務/教導主任： 校 長：

# 共同備課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2023/12/14 第4節 | 教學班級 | 307 |
| 教學領域 | 電腦 | 教學單元 | 利用CHROMEBOOK使用自學網站 |
| 教 學 者 | 王家祥 | 觀 察 者 |  | 觀察後會談時間 | 12/14第7節 |
| 教材內容：教學目標：學生經驗：桌機練習的經驗、手機、平板等載具觸控螢幕的經驗。學生能利用CHROMEBOOK使用自學網站。利用CHROMEBOOK使用自學網站，如：因材網、均一教育平台教學活動： **實際示範與操作練習。**教學評量方式： **實作評量，確實進入網站、建立帳號、並完成指定任務(加入班群)**觀察的工具和觀察焦點：工具：教學觀察表焦點：學生是否能透過教師引導，建立自己的學習策略，尤其是班上有多位特殊學生，特別著重於這些小朋友們的學習狀況，如：A生：指派任務，讓他可以去協助班務與其他同學B生：耐心看說明，不可大吼大叫引起注意。C生、D生：專心上課，到獨立桌，不能和B生有樣學樣跟著作亂。E生：耐心看說明，有問題要照順序、或是有耐心的等待其他同學協助。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：王家祥** **觀課教師：**

# 觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 3年 7班 | 觀察時間 | 112年 12 月 14 日 第 7 節 |
| 教學領域 | 電腦 | 教學單元 | 利用CHROMEBOOK使用自學網站 |
| 教 學 者 | 王家祥 | 觀 察 者 | 賴秀卿 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | 🗸 |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | 🗸 |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | 🗸 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  | 🗸 |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | 🗸 |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | 🗸 |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | 🗸 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | 🗸 |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | 🗸 |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1 維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 |  | 🗸 |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1 引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 |  | 🗸 |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：王家祥** **觀課教師：**

# 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王家祥 教學班級：307 教學領域：電腦

教學單元名稱：利用CHROMEBOOK使用自學網站

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ☑ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ☑ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ☑ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ☑ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ☑ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | ☑ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | ☑ |
| ◎教學省思：由於班上有許多需要特別照顧的小朋友，以及會跟著有樣學樣的正常小朋友，在教學上的確會較為吃力，原本設計的教學策略實際樣也是因為前一節科任課，B生和D生有被科任教師訓斥過，才出乎意料的非常有效；A生有如預期，有指派工作可以順利協助班務；C生在獨立桌區有樣學樣的頻率有略微減少，E生則仍是非要教師/周遭同學以他為優先，看起來還有很大的進步空間。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：王家祥** **觀課教師：**

# 議課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年 12月 14日 第4節 | 教學班級 | 307班 |
| 教學領域 | 電腦 | 教學單元 | 利用CHROMEBOOK使用自學網站 |
| 教 學 者 | 王家祥 | 觀 察 者 | 賴秀卿 | 觀察後會談時間 | 12/14第7節 |
| 一、教學者教學優點與特色：**1.能確實依計畫進行教學。****2.能確實執行備課所擬定的策略。****3.能確實給予需要協助的學生適當的建議。****4.能依現場狀況修正教學策略。**二、教學者教學待調整或改變之處：**1.聽聞電腦教室即將整建，內部有不少施工材料與待整理物件，雖然都放置在學生動線外，也有提醒學童注意，但畢竟是安全危機，要多留意。**三、對教學者之具體成長建議：1.敝班特殊生的確不少，教學策略上也經常有賴輔導處與教務處的協助，可就輔導室的個案輔導老師諮詢相關輔導策略，協助學童的進步。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)



**授課教師：王家祥** **觀課教師**