

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：蕭心怡

觀察對象：3 年 1 班【國語】

授課教師：周佳璇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
朗讀	整齊、有力。	能好好朗讀課文。
複習課文	能說出故事內容	有掌握重點。
示範	能說出文本差異	能比較。
小組閱讀	1.9 共讀，負責動作 & 形容。 1.9 自己讀，負責其它 & 形容。 → 有比對課本。 ↓ (1.9 反對這 美味的乳酪，不是描述主角) 小組的其它 & 動作寫較多，形容只寫天生麗質。	
小組發表	計較誰好發言	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>在找形容的內容時，寫下「美味的」乳酪，沒有掌握要描述的主體。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>開始任務前，可先提醒要根據角色找相關內容。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>*建議海報角色較清楚。 *部分ppt字體可放大。 針對相似文本進行閱讀&amp;比較很棒，能觀察不同寫作方式和面項，並做基本的歸納&amp;分類。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝心怡老師寶貴的建議，在引導學生小組討論的部分會再多著墨和練習，給予學生任務前也會有更明確的指令，期待能越來越進步！</p> <p style="text-align: right;">授課教師簽名：周佳璇</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年12月12日

觀課教師：鄭惠敏

觀察對象：三年一班【第二組】

授課教師：周佳璇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
T 讓 S 朗誦課文， 又，提問。 T 喜歡哪了 why.	S 舉手回答 王仔氣 S 舉手回答	
T 讓 S 朗誦另一文本， T 用不同顏色標示二文本 和學生同讀， 確認不同比較項目	全班看 PPT 齊朗誦 二、三行字在講話  (讀在 11 時 5 分)	
T 說明小組任務 8:15	2S 小聲念，S1 朗誦 S 分組 read	
8:20	S3 踏起腳跟與課本 指他 S1 無動作，	S1 和 S2, S3 沒討論， 更有分工。
T 讓再 5 分鐘 8:23 8:40	S4 說他要抄聽錄音，S2 叫他拿一抄，和 S1 一起，S4 去找 T。	
T 再給 3 分鐘 8:30	S3 說，S2 看，S3 說 1. 天生而質... 2. 眼睛明亮 S1 與其色	
同學朗誦集合 T 要 S 說不同之處 分組。	G1 講 狐狸 烏鴉，台下命的在討論。 G2 講 乳酪 (很小 聽不清) G3 有一男 都沒病。 G4, 5 個人。	T 可以給聆聽者任務。 T 可以把另一個文本放出來

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. S<sub>1</sub>沒有跟同組討論，老師可以巡視確認 都是自己弄</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>我覺得孩子可以透過練習，讓對這樣的討論分類更精熟，往後再細細化</p> <p>謝謝馮老師寶貴的建議，會在上課時多針對小組如何討論和便利貼書寫方式跟孩子做細部的提醒，期許在教學上能更精益求精。</p> <p style="text-align: right;">周佳璇</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>① 老師利用顏色可以很明顯區別，這是很好的，對孩子引導很明確。</p> <p>② 孩子們的討論可以多練習，讓孩子同組的討論更順暢</p> <p>③ 老師當場可以分配一下孩子，因為我們組員人少，另一組有比較多人</p> <p style="text-align: right;">簽名： 鄭清文</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：   李  敏  

觀察對象： 3 年 1 班   第 4 組  

授課教師：   侯  璇  

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
回顧、 多文本 找出不同 的地方	<p>→ 唸課文</p> <p>1. 形容詞 形容人物、個性</p> <p>2. 動作</p> <p>3. 人物的想法</p> <p>4. 東西落地的狀況。</p> <p>① 引導如何透過課本及多文本找不同。</p> <p>② 透過比較，及不同之處，用顏色區分，可讓學生清楚從何找起。</p>	<p>找 形容、 動作 表情 情緒</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑫⑮可論、⑭只要有問題就會詢問老師，這樣可不可以，比較不確定自己的想法是否正確，每找到就會問。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>為便利貼部分，老師可以再示範如何呈現，內容關鍵字，重點！</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝佳璇的觀課，這次的教學透過多文本教學，學生很投入閱讀，並可論，老師也透過筆記表格呈現，便利貼區分顏色很清楚！老師在引導部分也很清楚！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝芝穎老師寶貴的建議，對於孩子在便利貼應如何書寫這方面會再多示範給孩子們，也會告訴孩子老師會檢核哪些關鍵字，讓孩子能收到更明確的引導。</p> <p>授課教師簽名：周佳璇</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：汪霖

觀察對象：3 年 1 班【第五組】

授課教師：佳璇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>比較文本</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>1~3. 練本. <span style="float: right;">教師先引導.</span></p> <p>4~6. 另本. <span style="float: right;">找不同.</span></p> <p>△ 不同 = 寫其中一本 or = 本都無?</p> <p>△ 無句子或關鍵字? <span style="float: right;">合作?</span></p> <p>△ 是否可以(需要)討論 <sup>或</sup> 各寫各的?</p> <p>12. 主動詢問.</p> <p>12. 5 → 一起無 <sup>老師</sup> (主要 12 問, 5 寫).</p> <p>△ 12 主要用說 or 問的, 確認答案.</p> <p>15 = (形) 林: 鳥 - 愛目正是</p> <p>△ 24 = (動): 搖尾巴, 拍翅膀</p> <p>(形) = 性格 - 受人奉獻, 愛慕雀巢</p> <p>↳ 課文: 1 句</p> <p>伊文本 = 多.</p> <p>22 = 發呆.</p>	<p>不清楚怎麼寫.</p> <p>&lt;規範&gt;</p> <p>似乎比較不能表現出理解狀態.</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因。</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>解決                  1. 答：                  ① 未跟同學討論-直接問老師疑惑、                  ② 直接叫寫下問中的答案。                  成效：未分工，問到答案或有確定可以不再問。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 可請孩子討論，或小組分工說明再具體一些。                  2. 寫的方法可示範</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝汪森老師寶貴的建議，會再引導孩子小組討論時應先說出自己的想法後，再提出是否同意同學的想法再進行討論，也會兼便利貼老師會檢核的幾個重點，讓孩子有更明確的方向。</p> <p>授課教師簽名：周佳璇</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 12 月 12 日

觀課教師：柯美江

觀察對象：3 年 1 班【國語】

授課教師：周佳璇

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>小組討論(教師示範)</p> <p>回到小組桌閱讀</p> <p>小組發表</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分小孩很認真聆聽、個別舉手回應</li> <li>• 分類詞出現 (表情、動作.....) → 不同</li> <li>• 2人 or 1人閱讀</li> <li>• 20 會提議 10 去找不同項目、&lt;找不一樣處&gt;</li> <li>• 想問「食物」算形容、動作、其它哪一個項目?</li> <li>• 23 自行閱讀、寫，後來會問同學，但沒得到回應。</li> <li>• 10, 23 最後放空，20 會一直找、寫</li> <li>• 23 問要寫座號嗎</li> <li>• 20: 3 張, 23: 2~3 張, 10 = 無</li> <li>• 第一組有自行分配發表順序</li> <li>• 發表音量 (10K, 23 聽不太到) 60K</li> <li>• 第 5 組發表台下打鬧</li> </ul>	<p>△ 不確定定義</p> <p>△ 1, 2, 3 / 4, 5, 6 閱讀文本不同，不確定不同組別的理解</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>第一組 10 閱讀文本的時候不確定閱讀成效，寫便利貼寫不太出來。</p> <p>① 沒有小組共識，同學太可靠</p> <p>② 專注度需要被提醒</p> <p>③ 文本可一人一份</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>① 有共識再發紙寫</p> <p>② 小組分工需明確</p> <p>③ 文本畫記策略，一人一份</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>在這堂課中，看到老師用心準備不同的文本，讓學生進行比較，讀後反思刊「項目(類別)」對學生來說是需要練習的重點，學生要練習歸納統整才有機會進行比較。也很期待老師後續會如何針對比較不同文本的結果進行收尾。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝美江老師費費的建議，會再針對「小組討論」、「小組分工」和「文本每人一本」做調整，讓孩子有更明確的方向明白要寫在便利貼上的關鍵字有哪些，期待孩子能養成閱讀習慣，並運用技巧寫出精采有趣作文。</p> <p>授課教師簽名：周佳璇</p>