

觀察前會談紀錄表

教學時間：110.11.03 教學年級：六 教學單元：戰後臺灣的經濟發展
教學者：陳秉均 觀察者：李珈璟 觀察前會談時間：110.10.28

一、教學目標：

1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。
2. 了解創造台灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。
3. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。
4. 透過課程學習筆記方法，能將小組討論之內容，整理歸納出心智圖筆記。

二、教材內容：

1. 康軒版社會課本六上 第三單元
2. 教學影片〈3分鐘學社會——十大建設〉
3. 教師自編學習單

三、學生經驗：

1. 已完成「第2課經濟發展與轉型」學習單。
2. 能透過閱讀、討論，歸納整理資訊，完成課程心智圖筆記。

四、教學活動：

1. 複習舊經驗——針對前一堂課所學進行課堂問答。
2. 觀看影片——針對影片內容進行課堂問答。
3. 閱讀文章——找出十大建設的用途、地點，進行重點畫記。
4. 小組討論——藉由小組討論思考如何繪製成心智圖。
5. 心智圖筆記——完成心智圖筆記的繪製。
6. 分享——抽選同學上台分享繪製之心智圖。
7. 評量——以社會練習簿 p16-p17 進行評量。

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 學習單評量
3. 完成社會練習簿

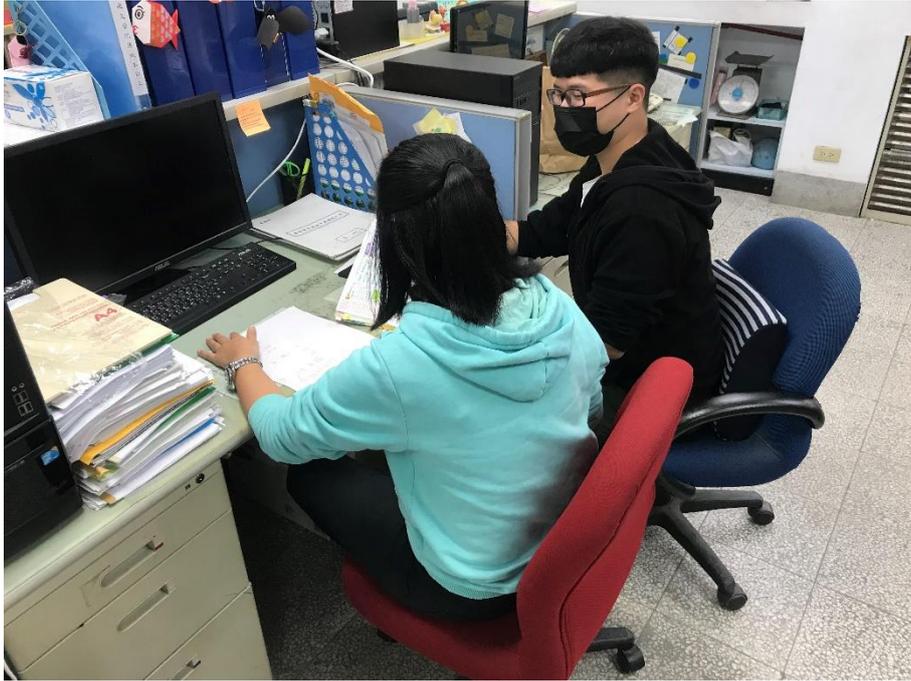
六、觀察的焦點(評鑑規準)和工具：

1. 教師自評表
2. 教學觀察表

七、觀察後回饋會談時間和地點：

110.11.04 週四 上午第四節
辦公室

觀察前會談紀錄



110年10月28日星期四14時30分於辦公室進行觀察前會談，針對課程內容及授課流程進行討論，因本課課本內容較少，決定以補充資料搭配學習單進行摘要及心智圖筆記教學。



110年10月28日星期四14時30分於辦公室進行觀察前會談，針對課程內容及授課流程進行討論，因本課課本內容較少，決定以補充資料搭配學習單進行摘要及心智圖筆記教學。

教學觀察表

教師姓名：陳秉均

任教年級：六

任教科目：社會

課程名稱：戰後臺灣的經濟發展

課程內容：補充文章內容摘要、心智圖筆記繪製

觀察者：李珈璟

觀察日期：110.11.03(三) 觀察時間：10:35-11:15

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	結果			
		推 薦	通 過	待 改 進	不 適 用
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發並維持學生學習動機。	以課堂問答及影片欣賞，引起動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
A-3-2教學活動中能融入學習策略的指導。					
A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	多走動至教室後方，幫助學生集中精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4運用多元評量方式，評估學生能力與提供學習回饋，並調整教學。					
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用問答、學習單、練習簿評量成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。					
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	於師生問答中適切的引導、回應學生問題。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛，使學生積極回應課堂問題。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

課堂觀察紀錄



複習舊經驗，使用課程學習單複習前一堂課內容，以師生問答方式評量。



以康軒影片〈三分鐘學社會〉引起動機，並針對影片內容進行師生問答。



以康軒影片〈三分鐘學社會〉引起動機，並針對影片內容進行師生問答。



學生閱讀學習單文字，並針對學習單內容進行重點畫記。



學生分組討論重點摘要內容及心智圖繪製，並完成自己的心智圖筆記學習單。



學生分組討論重點摘要內容及心智圖繪製，並完成自己的心智圖筆記學習單。

觀察後回饋會談紀錄表

觀察者：李珈璟 教學者：陳秉均 觀察後回饋會談日期：110.11.04
討論時間：11:20-12:00 任教年級：六 教學單元：戰後臺灣的經濟發展

一、教學者已達成評鑑規準(焦點)的具體教學表現：

- A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發並維持學生學習動機。
- A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。
- B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

二、教學者未達成評鑑規準(焦點)的具體教學表現：

- A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

課堂前半節，教師的教室走動較集中於講堂前及教室前半段，後方部分學生有分心的狀況，導致發展活動小組討論心智圖時，有些學生搞不清楚狀況。

三、經討論後，對教學者的具體成長構想：

課程進行時，教師多注意進行教室走動，關注教室後方的學生，增加課程活動的師生互動，並在教師講述中穿插操作、討論，使學生更投入於課堂中。

課堂前半節的影片時間可以再刪減，增加學生分組討論及操作繪製心智圖的時間。經觀察發現學生繪製心智圖的能力兩極，可考量於分組討論後，將學生分為自行繪製組及不會繪製組，教師引導不會繪製的學生進行討論，並提供鷹架協助繪製。

觀察後回饋紀錄



110年11月04日星期四11時20分於辦公室進行觀察後回饋，針對公開授課時流程及學生學習狀況進行討論，討論到課堂中教師的教室走動較為缺乏，部分後方學生易有分心的狀況發生，可增加走動至後方的頻率，使學生更能集中於教學活動。



110年11月04日星期四11時20分於辦公室進行觀察後回饋，針對公開授課時流程及學生學習狀況進行討論，討論到班上學生操作心智圖的能力呈兩極化，部分學生無法獨自完成，可在分組討論後，繪製環節將學生抽出組別，由老師進行個別教學，以期達到有效教學之目的。

基隆市中正國民小學110學年度

教學活動設計單

授課教師	陳秉均	年級	六年級
教學領域	社會領域	教學單元	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型
教學日期	110年11月03日 星期三 第三節(10:35-11:15)		
學生先備經驗或教材分析	<p style="text-align: center;">學生先備經驗</p> <p>1. 完成「第2課經濟發展與轉型」學習單。 2. 能透過閱讀、討論，歸納整理資訊，完成課程心智圖筆記。</p> <p style="text-align: center;">教材分析</p> <p>康軒版社會課本六上 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型</p> <p>課本從上一課的戰後臺灣經濟重建，介紹到本課經濟發展與轉型，促進戰後臺灣經濟發展的轉捩點就是十大建設，而課本內容僅一小段文字敘述及十個圖片，因此在課本內容結束後，額外整理補充十大建設的相關內容，並引導學生分組討論後將內容整理歸納成個人心智圖筆記。</p> <p>準備十大建設介紹的學習單，引導學生分組討論、歸納整理筆記，透過此一活動了解臺灣經濟發展的契機與歷史，並學習筆記方法。</p>		
教學目標	<p>1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解創造台灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 3. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 4. 透過課程學習筆記方法，能將小組討論之內容，整理歸納出心智圖筆記。</p>		
評量方式	<p>1. 閱讀文章—閱讀後將學習單上的文字標註重點。 2. 課堂討論—說出十大建設項目、建設地點及其功能為何。 透過小組討論互相學習摘要擷取的方法。 3. 課堂筆記—完成心智圖筆記、社會練習簿。</p>		
課堂流程		時間	評量方式
<p>於上一節課已帶學生完成課本 p. 56-p. 59學習，並完成3-2課文學習單(附件一)。</p> <p>※引起動機：</p> <p>以3-2課文學習單及歸納整理學習單(附件二)複習前堂課所學內容，並進行搶答。</p> <p>※發展活動：</p>		3分	課堂問答
		5分	影片觀賞

附件一

社會領域 **第三單元 戰後臺灣的經濟發展** 筆記單 六年一班_____

第二課 經濟發展與轉型

經濟起飛

1. 民國5、60年代，政府為促進國內經濟發展：

- (1) 產品改由國內生產：減少仰賴（ ）產品。
- (2) 設立加工出口區，拓展外銷：臺灣的（ ）、（ ）、（ ）行銷全世界。
- (3) 推動（ ）計畫，鼓勵（ ），解決加工出口區（ ）問題，增加（ ）產量，造就中小企業蓬勃發展。

2. 十大建設：民國60年代初期

- (1) 原因：國際爆發（ ）造成（ ）不景氣。
- (2) 做法：民國六十年代推動十大建設，創造就業機會，提振（ ）。
- (3) 結果：解決（ ）設施不足，奠定煉鋼、造船、石油化學等（ ）基礎。

經濟轉型與持續發展

1. 發展高科技產業：民國60年代末期

- (1) 原因：政府為了提高（ ）。
- (2) 做法：設立（ ），以國家長期投資培養的科技人才，發展（ ）、（ ）等高科技產業。
- (3) 結果：臺灣躍升為世界高科技產業的重要國家。

2. 民國80年代後

- (1) 政府持續發展（ ）產業。
- (2) 積極促進貿易的（ ）與（ ）。
- (3) 臺灣製造的電子零件和產品、自行車等，已在全球市場占有一席之地。未來將朝向（ ）（ ）的目標前進。

※練習：習作 p16-p19、社練 p10-p11

歸納整理學習單

姓名：_____

※歸納整理

時期	發行貨幣	說明
日治時代		總督府成立「株式會社臺灣銀行」(今臺灣銀行)發行臺灣銀行券。
戰後臺灣		中華民國政府接收臺灣後，民國35年5月22日發行臺幣(俗稱舊臺幣)。
		民國38年政府遷臺，於6月15日政府公布「新臺幣發行辦法」，實行幣制改革，發行新臺幣。

民國38年	<ol style="list-style-type: none"> 1.貨幣改革，發行新臺幣。 2.減少佃農向地主繳納罰金。
民國40年	開放公有耕地給農民購買。
民國42年	推動耕者有其田。
民國四十年代	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵種植高經濟作物(香蕉、鳳梨)。 2.發展紡織、五金、塑膠等民生工業。 3.輸出農產品和農產加工品。 4.美國經濟援助。
民國五、六十年代	<ol style="list-style-type: none"> 1.設立加工出口區。 2.「家庭代工」現象。
民國六十年代	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展重工業。 2.推動十大建設。 3.設立新竹科學園區。 4.發展資訊產業→發展電子、資訊等高科技產業。
民國八十年代	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續發展高科技產業。 2.促進貿易的自由化與國際化。 3.朝向建立自我品牌、技術再突破的目標前進。

十大建設內容補充學習單

姓名：_____

※資料補充——十大建設

1965年起，臺灣經濟逐漸好轉，工業建設加速成長，對外貿易蓬勃發展。1973年全球發生第一次石油危機，油價上漲、物資短缺，導致各國通貨膨脹。十大建設是為了改善臺灣的基礎設施及產業升級所提出的一系列重大基礎建設工程，共分為十大項目，其中六項是交通運輸建設、三項是重工業建設、一項為能源項目建設，這些計畫帶領中華民國走出能源危機，加速了當時的經濟及社會的發展，並對臺灣經濟起飛產生巨大的貢獻。

核能發電廠--水力、火力發電不敷工業用電之需要，於是在新北市石門區興建核能一廠。

中正國際機場--因應臺北松山機場的運量飽和，於桃園縣大園鄉（今桃園市大園區），另新建國際機場，2006年10月更名臺灣桃園國際機場。

臺中港--臺灣進出口長期仰賴高雄港與基隆港，兩港無法負荷，船舶等待時間增加，決定以臺中市梧棲區為新港港址，命名「臺中港」。規劃以國際貿易之商港為主。

蘇澳港--隨臺灣國際貿易不斷擴展，導致北部主要港口基隆港運量壅塞更加嚴峻，考量仍須其他港口幫助其紓解交通量，將蘇澳港設定為基隆港的輔助港。

中山高速公路--中山高速公路北起基隆，南至高雄，全長373公里。最主要目的是配合經濟發展，拓展內陸運輸。規定通行的汽車需收費繳錢。

鐵路電氣化--臺灣鐵路受限於蒸汽火車、柴油客車，產生動力輸出不足而造成乘車擁擠、經常誤點、貨物難以消化等窘境，為解決客貨運量的增加，以西部幹線縱貫線全線（基隆—高雄）進行鐵路電氣化。

北迴鐵路--為使東部鐵路幹線與西部接軌，自宜蘭縣南聖湖站(今蘇澳新站)起至花蓮縣田埔站(今花蓮站)止。從臺灣的東北部穿越山脈與原來的花蓮鐵路連線，可聯繫臺灣的東西部。

大煉鋼廠--即中國鋼鐵公司，為防止依賴外國鋼品太深，減輕外匯負擔。煉鋼場位於高雄臨海第四工業區，濱臨高雄港第二港口，遠洋輸入原料，可在泊廠區碼頭起卸，節省運費與轉運成本。

中國造船廠--即今臺灣國際造船公司高雄總廠，坐落於高雄市小港區的臨海工業區內，該廠的設立肩負支持航運、貿易、國防及發展關聯工業多目標之基本任務。

石油化學工業--今臺灣中油股份有限公司高雄煉油總廠，對於臺灣的塑膠、合成橡膠、合成纖維及化學品工業之發展而言，減少國內工業對外之依存性，且增加下游加工產品在外銷的競爭力。

附件四

心智圖筆記繪製

姓名：_____

請同學依照小組討論的內容來繪製自己的心智圖筆記，可以使用不同顏色的筆來增加不同支線的階層關係及重點提示！