

## 附表 2

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：112 年 12 月 28 日 教學班級：二年七班 教學領域：國語 教學單元：第十二課 詠鵝

教學者：江佩怡 觀察者：張婷婷 觀察前會談時間：112/12/21 下午 1:30

- 一、學習表現：2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。  
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 二、學習內容：Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  
Bb-I-1 自我情感的表達。  
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。
- 三、教學目標：1. 能正確認念課文。  
2. 聽出並說出故事的主要人物及事件。  
3. 能練習形容動物的聲音和樣態。  
4. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。
- 四、領域領整：生活課程主題一，第 3 單元大樹。
- 五、學生經驗：在第二冊中已能分辨文章結構，先藉由複習舊經驗，引導學生理解課文。
- 六、教學活動：
- 活動一：唸讀教學
1. 教師範讀課文，學生認念課文，注意空格處語氣停頓。
  2. 教師提問，引導學生說出如何分辨自然段。
- 活動二：生字認讀及習寫
1. 教師引導學生觀察課本插圖
  2. 透過討論，找出文中鵝的特徵，並且比較前後兩張圖中鵝的動作有何不同。
- 活動三：看圖說話
1. 教師引導學生說出本課文體—記敘文記事類。
  2. 教師說明記敘文—記事類寫作要點包含人、事、時、地。
  3. 學生就第一段逐項討論人、事、時、地的內容。
- 活動四：看圖詠詩：配合統整活動（四），聆聽有關動物的介紹，並觀察動物的特點，並嘗試寫出一首小詩。
1. 教師就課文分析詠鵝這首詩寫出了「鵝」的哪些特點。
  2. 教師引導學生如何由聆聽，觀察到動物叫聲、體色、外形與習性。
  3. 學生試著模仿詠鵝這首詩，創作一首動物小詩。
- 七、教學評量方式：口頭評量、作業評量、學習態度
- 八、觀察的工具：觀課紀錄表
- 九、觀察焦點：教師：(1)是否能正確而清楚說出教學要點。  
(2)是否能引導學生進行討論，以增進師生對話。  
學生：(1)能掌握學習重點並自信表達。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3-1

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	二年七班	觀察時間	112 年 12 月 28 日 第三節
教學領域	國語	教學單元	第十二課 詠鵝
教學者	江佩怡	觀察者	張婷婷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：江佩怡

觀課教師簽名：張婷婷

附表 3-2

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	二年七班	觀察時間	112 年 12 月 28 日 第三節
教學領域	國語	教學單元	第十二課 詠鵝
教學者	江佩怡	觀察者	張婷婷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：江佩怡

觀課教師簽名：張婷婷

附表 4

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 江佩怡 教學班級： 二年七班 教學領域： 國語

教學單元名稱： 第十二課 詠鵝

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

自一年級下學期開始，就引導學生認識記敘文文體，並藉由本學期一篇篇的課文，了解記事類的寫作要點，應包含人、事、時、地、物。因此，至本課即第十二課，希望能藉由師生共同討論，學生的發表，總結本學期的教學成果，即經由一次次的說明、引導，學生能了解記敘文的結構。

此外，在國語課或生活課中，皆引導學生運用五官進行觀察，本課由觀察動物叫聲、體色、外形與習性，加上學生自由創作，最後以猜謎方式，增加學生創作動力，及提高參與度，皆為此次觀課的重點。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：江佩怡

觀課教師簽名：張婷婷

附表 5

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：112/12/28 教學班級：二年七班 教學領域：國語 教學單元：第十二課 詠鵝

教學者：江佩怡 觀察者：張婷婷 觀察後會談時間：112/12/28 下午 13:30

一、教學者教學優點與特色：

觀察者：

1. 能適時提供學生需要的協助，並耐心候答，給予學生思考的時間。班級討論氣氛熱烈，學生均能踴躍且樂於回答。
2. 教師提問條理清晰，引導學生思考的方向，並對於學生能適時給予答題的提示，對於學生答錯的內容，也能耐心教導與指正。
3. 給合新舊經驗，課堂中除了複習舊經驗外，也能帶出新的教學內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：江佩怡

觀課教師簽名：張婷婷