

表1 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師： 王憶如 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 袁士雲 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： U4 Jello's Family
觀察前會談(備課)日期： 111 年 06 月 2 日 地點： 圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 06 月 6 日 地點： 三仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞與句型進行簡易溝通。

學習表現：能聽懂課堂中所學的字詞。

能說出課堂中所學的字詞。

能辨識課堂中所學的字詞。

學習內容：能聽辨與認讀所學字詞及句型的生活溝通

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已在第三單元學過家人的英文稱謂和(father、mother、brother、sister、grand father 和 grandmother 及 She、He 和 is 要在一起的句子文法。

本班學生共 14 位，現有三位特殊學生一位自閉症不喜歡在大眾面前開口，英語課從未回答問題，在班上每位同學一起唸讀時能做到跟讀，但發現感覺有人注意，就說不出話來；第二位妥瑞氏症，有強烈學習意願，但這學期焦慮感上升，常常無法坐在位子上，由於教室是木頭地板，導師讓他坐在地板上聽課，該生第三位過動上課某些課程有助理老師協助提醒他注意上課，他因為容易分心，過動行為比較需要老師提醒，但對群體上課影響不大，但近日由於線上上課，第一位家中有幼兒園弟弟會在身邊旁聽，對姐姐造成分心，第二位因為視訊鏡頭不清楚，不習慣開鏡頭回答；而第三位在家變得比較隨性，會自己開麥克風好意提醒別人，糾正別人錯誤的行為，在鏡頭顯得很不專心。校外補習有 4 位，其中一位學生各項英語能力優異；班上孩子個性普遍溫和有禮貌能配合老師指令，只是對陌生的英語課程，三年級才轉入的二位學生覺得上英文課很難，很怕開口回答問題。另有 3 位男同學上課也容易分心，喜歡把玩身邊的用具。

三、教師教學預定流程與策略：

用課本 70 頁介紹單字 a cook、 a doctor、 a nurse、 a student、 a teacher，再次復習到單數第三人稱男女生的他/她，英文也不同，提醒學生在敘述要注意 He/ She 不同也但要注意在職業前要加 a/an→利用康軒學習平台讓學生可以自行復習單詞卡發音及字義→在”Meet 訊息列”貼上連結網址”康軒Quizlet”讓學生利用五分鐘線上單字聽讀復習本課單字→引導學生在 Jamboard 復習單字和圖片的連結加深字義，並用簡易句子 Is he /she a, 請同學在安排的座號便利貼上輸入自己的答案數字碼，1. 代表 Yes, he is . 2.代表 No, he’s not.來檢核學生是否已記憶清楚這五個單字。 →習寫習作 P26。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生藉由 Quizlet 的單字卡點擊，搭配聽讀，可強化其字詞音義的連接。
- 2.利用網路版電子書或掃描課本 QR code 的連結，都可以讓學生在課後復習。
- 3.習作習寫幫助學生復習加深字詞及句子的辨識及認讀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、作業練習、問答。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 6 月 7 日地點：科任教師辦公室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表2

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課 觀察紀錄表

教學班級	三年 仁 班	觀察時間	111 年 6 月 6 日 第五 節
教學領域	英語	教學單元	第 4 單元 Jello' s Family
教學者	王憶如	觀察者	袁士雲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				✓
		1-5 適時歸納學習重點			✓	
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓		✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				✓
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓	
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓	
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓	

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表 3

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名： 王憶如 教學班級： 三仁 教學領域： 英語教學單元名稱： U4 Jello' s Family

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

由於這學期受疫情影響，未能做實體觀課，決定嘗試在遠距教學，結合科技自主輔助練習的課程設計，希望帶領學生讓孩子能多多利用這些線上學習平台快速熟悉單字，並對聲音及單字字義能做結合，新嘗試在時間壓力下，以為之前的電腦課介紹 Jamboard 便利貼功能，對學生來說應該是簡單任務，放心讓學生各別打在自己座位便利貼的位置，讓他們同時作答，以便更清楚學生的想法，不同於 Meet 裡訊息列上要來來往往讀取孩子打字反應。

只可惜，對三年級的學生，這些看似簡單的任務，竟然在開始作答前，版面內容全被清除。

反思自己對 jamboard 並不是那麼熟悉，忘了小孩在進入 jamboard 後，不能控制部件會移動，甚至會一不小心就清除書面。以致這次辛苦建立的模

板遭到清除。

反省教學時，面對充滿好奇的才接觸不到幾次 Jamboard 分享的三年級學生應該在分享開放編輯權前，先再次強調那些標籤列是不能靠近。以免發生清除畫面的慘劇。

在下次上電腦課時，會再加強 Jamboard 分享討論要建立的規則，開放編輯時間要短，另闢一個塗鴉區，好讓忍不住的小手可以在一個區域活動，不至影響到動作慢未作答的同學。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表4 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師： <u>王憶如</u> 任教年級： <u>三仁</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>袁士雲</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語 (選填)</u>
教學單元： <u>U4 Jello's Family</u> ；教學節次：共四節，本次教學為第二節
回饋會談日期： <u>111年6月7日</u> 地點： <u>圖書室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師運用英語練習平台引導學生自主練習與解決問題，也嘗試運用科技輔助學習與提升學習興趣。受限於線上學習，學習效果雖不如預期，但仍可感受到全班學生接觸資訊科技的興奮與樂於學習的氣氛。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議將活動規則先以投影片清楚呈現說明。也可運用同儕制約的力量，將學生編組，遵守規則的組別者可加分。 聽力練習活動，學生對於鍵盤字母位置多不孰悉，對於要找出 n (nurse)、d(doctor)..等生字有困難，建議日後以較易執行的方式取代。
三、對教學者之具體成長建議： 持續參加教學成長研習、參加資訊融入教學研習、與校內外老師經驗交流、其他自學成長管道。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表5

共備紀錄表

共備時間：111年 6 月 2 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫	由於初學 job 相關單字,學生對英文單字的形音義的連結並非每個人都非常敏感,想藉由學習平台和遊戲來加強其音韻覺識的連接。	
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	在康軒學習平台做學習、測試、配對，刺激學生自我挑戰，以平台配對時間來加強反應速度。	

<p>學生需求</p>	<p>提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>本班學生總體而言喜歡學習，但有些人注意力差，線上教學要讓他們每個人同時都要進行任務，才不會在等待中，造成分心，沒有聽到指令，不知道要回答或做什麼。</p> <p>線上學習的困難是要在5分鐘後自學後，能喚起全體再回到meet.要他們注意時間和訊息列的提示。</p>	
<p>教學策略</p>	<p>提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>一.快速復習單字 a cook、 a doctor、 a nurse、 a student、 a teacher，</p> <p>二.利用影片 Carrer Day 的介紹，讓學生不僅多認識其他職業英文說法並依影片內容再次復習到單數第三人稱男女生的他/她，英文並不同提醒在敘述要注意 He/ She 不同但要注意在職業前要加 a/an，例如課本 71 頁老師在 Carrer Day 介紹到班的醫生及護理師及以黑板上四張海報。 She' s a doctor./ He' s a nurse./ She' s a police officer./ She' s a vet./ He' s a bus driver./ He' s a firefighter.</p> <p>三.在” Meet 訊息列”貼上連結網址” 康軒 Quizlet”讓學生利用五分鐘線上單字聽讀復習本課單字</p> <p>四.由 Look and Guess 遊戲增加練習說的樂趣。請同學在訊息列回打字回答 習寫習作 P26。請習作練習</p>	<p>1. 基於線上教學，又是第一節單字教學，還是以課本內五個單字為學習目標，要學會認讀，其單字的形音義。</p> <p>2. 以電子書播放單字，並在單字教學時，範讀 a cook, a cook, He's a cook. 以圖片點名學生，讓學生試著說說看；He's a cook. She's a teacher.</p> <p>3. 課本 listen&number. 讓學生聽寫，並在核對答案時，學生在訊息列上打上聽到的職業單字第一個字母，C 代表 cook, D 代表 doctor, N 代表 nurse.</p> <p>4. 在” Meet 訊息列”貼上連結網址” 康軒 Quizlet”讓學生利用五分鐘線上單字聽讀復習本課單字</p> <p>5. 在學生做完康軒 Quizlet 單詞練習後，再請學生進入 Jamboard 去做復習,以自己的座號便利貼 回應.圖片和單字及句子回答的配對.</p> <p>6. 以習作 P26 做為檢核，看是不是完全清楚辨識本課單字.</p>

教學 情境	提示：	遠距教學.	
	1.場地 環境	1. 視訊鏡頭及麥克風 2. 桌機分享畫面 3. Chrome book 監控學生及自己分	
	2.媒體 教具	享的畫面 4. 線上康軒學習平台 5. Jamboard.	
	以上視 實際需 求填寫		

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))