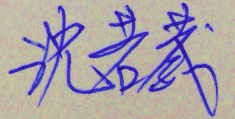
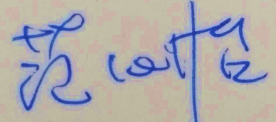
附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/12/18第三節 | | | 教學班級 | 特教班 | |
| 教學領域 | 藝術與人文(美勞) | | | 教學單元 | 創意聖誕卡 | |
| 教 學 者 | 范心怡 | 觀 察 者 | 沈若葳 | | 觀察後會談時間 | 112/12/18 |
| ▲教材內容：  (一)聖誕節的由來及製作聖誕祝福卡片的意義。  (二)多媒體教材「與冬天約會」—觀察影片中冬季街頭聖誕點燈慶祝的活動。  (三)作品示範與體驗、製作聖誕祝福卡片。  ▲教學目標：  (一)能欣賞聖誕節的多樣相關應景事物。  (二)能嘗試體驗、操作-描線、蓋印的技法，進行聖誕卡片創作。  (三)能欣賞自己與同儕的美勞作品。  ▲學生經驗：  (一)學生能力：  (1)自閉症(輕度/2位，其中一位情緒容易失控及環境固著行為)、自閉症(中度/2位)、智能障礙(中度/3位)。  (2)能聽懂基本簡單指令。  (二)能熟悉課堂的班級常規。  (三)有蓋印的經驗，知道如何使用相關的媒材。  ▲教學活動：  (一)說明本次課程的活動內容及流程。  (二)作品示範後，讓學生進行創意聖誕卡片製作。  (三)欣賞自己與同儕的作品，總結課程內容並給予鼓勵增強。  ▲教學評量方式：  (一)觀察評量  (二)口頭評量  (三)動態評量  ▲觀察的工具和觀察焦點：  (一)基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表(結構式)  (二)教師自評表  (三)能在座位上安靜地聆聽製作流程。  (四)能依照步驟及操作流程完成創意聖誕卡片，並欣賞同學的作品，給予讚美和鼓勵。 | | | | | | |

****)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

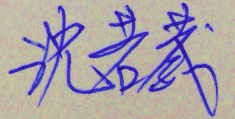
**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表(結構式)**

學校：中正國小

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 | 藝術與人文(美勞) | 授課教師 | 范心怡 | 觀課班級 | 特教班 |
| 授課單元  名稱 | 創意聖誕卡 | | | 觀課日期 | 112/12/18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ | (摘要紀錄)  能依教師指令與引導，有秩序感的參與課堂活動。 |
| (2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ | 課堂中，學生因個人情緒狀況，但不影響他人的學習，其他同學們都能跟著老師指令參與課堂。 |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) | 特教生的個別差異大，能依指令配合課堂活動，引導學習以個別化指導為主，協助學生能一一完成任務。 |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |
| (3)小組討論內容深度？ |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ | 兩兩一組共同使用工具，能依序使用並能投入在操作活動中。 |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ | 從影片觀賞到後續導入操作步驟，透過教師邀請參與練習，都能依指令配合課堂活動。 |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ | 透過實作過程中，描線與蓋印，後續再到郵局寄出作品回家送家人，能與生活連結。 |
| 4.綜合建議 | 1.個別學習的需求與指導，均能深入理解學生的特質引導。  2.藉由實作成品，後續課程再到郵局親自寄出，能與生活結合。  3.與節慶結合實作，建議再後續課間時間，能播放節慶音樂與生活再連結。 | |

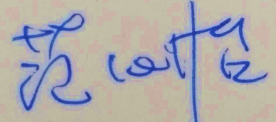
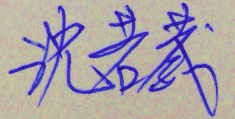
****

觀課人員：\_\_\_\_\_\_ 沈若葳\_\_

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/12/18 | | | 教學班級 | 特教班 | |
| 教學領域 | 藝術與人文(美勞) | | | 教學單元 | 創意聖誕卡 | |
| 教 學 者 | 范心怡 | 觀 察 者 | 沈若葳 | | 觀察後會談時間 | 112/12/18 |
| 一、教學者教學優點與特色：  （一）課堂教學規劃脈絡清楚，掌握學生個別需求提供適切的引導。  （二）結合節慶活動，以學習過的技巧讓學生能從舊經驗連結到新的活動實作練習。  （三）學生能依循指令與步騍完成，作品後續寄送回家練習郵寄很棒！  二、教學者教學待調整或改變之處：  （一）學生的個別差異大，學習與操作過程中需要從旁協助很多，建議示範紙再放大一些。老師先畫一條完整的線，再邀請學生參與練習，思考示範一個步驟畫線結束後，請學生們先完成畫線任務，再繼續進行下一個點燈練習。  （二）部分學生的基礎與接收能力佳，可提供個別學生空白紙張，讓其自行仿畫線圖創作線圖再來點燈。  三、對教學者之具體成長建議：  （一）調理完整的規劃，對個別學生能力透過課堂學習能引入與導入。  （二）思考對能力較好學生有加深加廣的學習，培養其類化的能力。 | | | | | | |

****

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 范心怡 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_沈若葳**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄**

**授課教師：＿＿＿范心怡＿＿＿＿＿＿＿ 觀課教師：＿＿沈若葳＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

|  |  |
| --- | --- |
| 備課 | 時間- 112 年 12 月 15 日 |
|  |  |
| 觀課 | 時間- 112 年 12 月 18 日 |
|  |  |
| 議課 | 時間- 1112年 12 月 18 日 |
|  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)