

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表 (調整後的填寫)

情支服務—互觀(會議討論)前討論記錄表

112.12.14 更新

晤談&會議日期	112.12.25(一)	情支教師 【執行】	詹千慧	個案姓名	張O碩	個案類別程度	情緒障礙
設定節次 時間	第三節 10:30~11:30			年級	一年級		
本次討論主軸	張生課堂「坐好」；跨情境配合秩序的現況與策略	互觀前會談時間	112.12.22	【觀察】教師	王智立		
前次討論重點 <small>*若為初次則填列申請情支概要原由</small>	1. 因原班秩序混亂，而影響個案參與及配合的持續時間 2. 校方持續進行/調整/新增的策略、執行成效 3. 個案近況更新(行為事件)	服務模式(勾選)	<input type="checkbox"/> 心理團諮 <input type="checkbox"/> 與個案互動 <input type="checkbox"/> 跨單位討論 <input checked="" type="checkbox"/> 個管師參與 <input type="checkbox"/> 家長晤談 (含輔諮) <input type="checkbox"/> 入班觀察 ※註：若為勾選入班觀察須搭配至少一次的入班後個案討論為宜。				
本次討論(重點)目的	1. 個案近況更新(行為事件)。 2. 上課檢核表《我會坐好》實際執行情形。 3. 持續進行/調整/新增的策略、執行成效。(依據前次討論：共整理出5項策略)						
前次討論(觀察)摘要 <small>新案以申請表摘要</small>	*前次 11/13 個案會議、11/17 督導會議 1. 張生課堂安坐「約定的時間」已有小進步，約定標準目前已由 10 分鐘提升至 11 分鐘，且師長能從由小處進步來給予個案充足的肯定，以維持個案的配合動機。 2. 一年級的第一次段考，張生能在教室參與完成數學科考試(能坐著寫完)，表現佳。 3. 各項策略的續推、師長張生的進步作彈性調整(含回饋與獎勵標準，依個案當天表現與約定做微調)。 4. 其它新增的行為事件-放學後家長未立刻接回家，個案在校與其他同儕追逐、衝突。						
關於個案前次相關行為訊息	1. 原班(上課秩序)通常都會混亂 5 分鐘，張生都跟著混亂至少 15 分鐘、及隨意走動。 2. 當助理老師向個管師反映張生今日『經由提醒比較多次時』，個管師會調整獎勵。 3. 對於教導主任(兼田徑隊教練)的要求，個案很配合，在乎自己若沒做好可能會被罵。						
預計本次提供相關建議、策略、方向	*評估自九月份至今，綜合整理規劃建議： 1. 整理目前的優先目標： a. 課堂參與動機提升 b. 想參與時的使用方式 c. 持續減少隨意走動的時間 d. 回應師長課堂間的即時指令。 2. 由課堂參與檢核表(情境、次數、師長介入與個體反應)歸納其進步方向。 3. 課堂中需要有人隨時接住張生的「互動需求」(否則會跟著亂、隨意回應、及離座)						
每月情支督導相關	情支老師依 111 年新修服務計畫流程表相關進度與每月督導(國北·陳佩玉教授)彙報服務個案現況，及與個案學校合作情形，並且將各月執行進度，及後續工作重點，整理後提供予個案學校之特教個管師做為介入的參考策略(9/18、10/16、11/13)						
※執行教專評焦點(評鑑規準)和工具——討論記錄(輔導記錄)、個案相關人員聯繫群組；情支督導							
互觀後回饋	※回饋會談時間：112.12.26(二)			回饋會談地點：中正國小-創客教室			
	參考表 4、表 5。						

授課【執行】教師簽名：\_\_\_\_\_ 觀課【觀察】教師簽名：\_\_\_\_\_