

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112 年 12 月 22 日 9:35		教學班級	102	
教學領域	數學		教學單元	九、時間	
教 學 者	梁旺樞	觀 察 者	唐鳳珠	觀察後會談時間	112/12/22
<p>教材內容：</p> <p>翰林數學一上：九單元時間</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分事件發生的先後和時間長短。 2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。 3. 報讀鐘面上半點時刻。 4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。 <p>學生經驗：</p> <p>能判斷是卿發生的先後順序和時間長短</p> <p>教學活動：</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 哪裡有時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，在哪些地方有看到時鐘？」 2. 教師提問：「為什麼需要時鐘呢？」 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識時鐘在生活上的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以例題一布題：「現在是幾點，你是怎麼知道的。」 2. 教師請學生根據圖示說一說發生了什麼事？ 3. 教師請學生根據自己的生活經驗，發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ <p>(二) 認讀整點時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以例題二布題：「說說看，鐘面上有什麼？」 2. 教師請學生拿出時鐘，觀察鐘面後，再進行提問，認識鐘面。 3. 教師提問：「有哪些數字？有哪兩根針？」 4. 教師拿出時鐘，配合課本將鐘面撥至 8 點，並提問：「短針指到哪一個數字？」「長針指到哪一個數字？」再說明鐘面是 8 點。 5. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 6. 教師撥出整點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的數字後，再報讀整點鐘面。 <p>(三) 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以例題三布題：「先說一說，再填填看。」 2. 配合例題三①，教師請學生觀察情境，學生能說出上午在教室上課，並分享上午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 9，長針指到 12，是上午 9 點。最後請學生拿出時鐘撥出 9 點的鐘面。 3. 配合例題三②，教師請學生觀察情境，學生能說出中午在教室吃午餐，並分享中午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 12，長針指到 12，是中午 12 點。最後請學生拿出時鐘撥出 12 點的鐘面。 4. 配合例題三③，教師請學生觀察情境，學生能說出下午在公園溜滑梯，並分享下午 					

可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 3，長針指到 12，是下午 3 點。最後請學生拿出時鐘撥出 3 點的鐘面。

(四) 認識長針轉一圈的鐘面變化

1. 動動手：「拿出時鐘撥撥看，說一說，當鐘面的短針從 9 走到 10，長針怎麼移動？」
2. 教師澄清題意，請學生拿出時鐘從 9 點撥到 10 點，再說一說長針是如何移動的。
3. 教師引導學生說出長針由 12 走向 1、2、3、……、10、11、12，也可以說長針走一圈。
4. 教師提問：「鐘面從 9 點變成 10 點，短針是從哪裡走到哪裡？」

三、綜合活動

(一) 我會讀，也會撥

1. 教師拿出時鐘，撥出整點鐘面請學生報讀。
2. 教師請學生拿出時鐘，撥出指定的整點鐘。

(二) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 84 頁。

教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 操作評量
3. 作業評量

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察紀錄表：教師教學、班級經營
2. 教學自我省思檢核表

授課教師簽名：__梁旺儀__

觀課教師簽名：__唐鳳珠__

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	1 年 2 班	觀察時間	112 年 12 月 22 日 第 2 節			
教學領域	數學	教學單元	九、時間			
教學者	梁旺欉	觀察者	唐鳳珠			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		v		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		v		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		v			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	v				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現		v		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	v			
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：___梁旺欉___

觀課教師簽名：___唐鳳珠___

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 梁旺欉 教學班級： 102 教學領域： 數學

教學單元名稱： 九、時間

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生有個別差異，教學中發現有些學生已有「秒」的概念，可提供個別學生個別化教學方案或課後作業，可能對學習更有幫助。

授課教師簽名： 梁旺欉

觀課教師簽名： 唐鳳珠

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 12 月 22 日 9:35	教學班級	102
教學領域	數學	教學單元	九、時間
教 學 者	梁旺儼	觀 察 者	唐鳳珠
		觀察後會談時間	112/12/22
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動時間安排適切，教學活動進行順暢。 2. 班級學習秩序維持良好。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作的時鐘教具，時針、分針無法連動。 2. 大屏螢幕時鐘過高，一年學生身高不夠高，上台操作有困難。 3. 如能準備可時針、分針連動的教具讓學生操作，學生比較能看出時針、分針的連動關係。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>教具操作部分，過於侷限於書商所提供之數學附件框架，可能會影相教學成效。</p>			

授課教師簽名：_梁旺儼__

觀課教師簽名：__唐鳳珠__

公開授課(一)



公開授課(二)

