附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.12.22 | | | 教學班級 | 403 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 統計圖表 | |
| 教 學 者 | 馬南欣 | 觀 察 者 | 張弘穎 | | 觀察後會談時間 | 112.12.26 |
| 教材內容：  翰林版第十單元統計圖表  教學目標：  能繪製長條圖  學生經驗：  1. 已學會二維統計表的報讀  2. 認識長條圖、並會報讀長條圖  教學活動：  一、準備活動  （一）複習二維統計表的報讀  二、發展活動  （一）繪製長條圖  1.  教師配合p.148例題 1 提問，並引導學生將表格呈現的統計資料繪製成長條圖。  三、綜合活動    （一）我會畫長條圖  1.  請學生讀p.149例題 1 ，請學生觀察比較三個長條圖的差異，發表自己的想法。  2.  引導學生察覺繪製長條圖時應留意縱軸每一格所代表的大小。  3.  請學生完成缺漏的長條圖。  （二）我學會了  學生發表本節課學習內容與學習心得。  教學評量方式：  學生能在學習單上繪製長條圖，  觀察的工具和觀察焦點：  繪製長條圖時，能寫出標題、注意橫軸的間距、留意縱軸每一格所代表的大小、  進而畫出正確的數量。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**馬南欣**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_**張弘穎 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 四 年 三 班 | | 觀察時間 | 112 年 12 月 22 日 第 六 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 統計圖表 | | | |
| 教 學 者 | 馬南欣 | | | 觀 察 者 | 張弘穎 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | 🗸 |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | 🗸 |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | 🗸 |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | 🗸 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | 🗸 |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | 🗸 |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | 🗸 |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_**馬南欣**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_**張弘穎**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_馬南欣\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_403\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_\_數學\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_統計圖表\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ☑ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☑ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☑ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  學生對食物及周遭事物較有興趣，透過喜歡的水果種類調查來繪製出長條圖，果然每個孩子都躍躍欲試，繪製時也能掌握到該注意的地方，並能用心繪製出長條圖。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_**馬南欣**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_**張弘穎**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.12.2 | | | 教學班級 | 403 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 統計圖表 | |
| 教 學 者 | 馬南欣 | 觀 察 者 | 張弘穎 | | 觀察後會談時間 | 112.12.26 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.語調高低起伏能吸引學生興趣  2.行間巡視照顧到每個學生  3.能立即鼓勵好表現的學生  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.可增添長條圖與日常生活結合的實例  2. 可用班上同學的調查結果製作出長條圖  三、對教學者之具體成長建議：  可在課程結束前幾分鐘提醒同學時間，已確實掌控時間完成長條圖。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_**馬南欣**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_**張弘穎**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**