

教 案

教師：翁藝媛

主辦單位：深澳國小		授課日期： 2023.12.25	授課時間： 40 分鐘		
課程名稱：校園安全 X 智慧生活		授課對象：301 班（國小三年級學生）			
課程目標：透過走訪校園易發生危險的地方，搭配平板進行機智問答，強化安全意識。		課程性質：校園安全			
時間	課程大綱	課程內容	例證.參考資料 (教學法)	教材. 教具	注意 事項
5' (5')	開場引言	<p>開場 QA：大家知道校園中哪些地方常發生危險？</p> <p>1. 分組、推派小組長 2. 說明走訪校園流程及平板使用規則</p>	(演講法、提問法)	<p>1.電腦 2.平板*5 3.分組名單 4.攜帶式麥克風</p>	引起學員興趣
30' (35')	一、走訪校園：認識校園裡常發生意外的地方，並了解受傷時該如何處理。	<p>【關卡一】音樂教室 QA：直笛演奏／唱歌之地？ 小結：走廊奔跑很危險。</p> <p>【關卡二】保健室 QA：傷兵會去的地方？ 小結：受傷除了到保健室，也應瞭解受傷第一時間該如何處置。</p> <p>【關卡三】泮月廣場 QA：校園中最像「羅馬競技場」的地方？ 小結：爬上樓梯扶手的危險性，如有不慎恐和影片中主角一樣發生跌落意外。</p>	(演講法、多媒體教學法、分組討論法)	<p>1.引導跑關題目 2.教學影片 QR Code 3.佈題 QR Code 4.平板*5 5.Kahoo 題庫</p>	<p>1. 控時 2. 維護現場秩序</p>
5' (40')	結語	<p>1. 重點回顧 2. 把笑容留學校，把安全帶回家。</p>	(演講法、提問法)	<p>1.完成任務的獎勵</p>	<p>1. 控時 2. 頒獎</p>

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112.12.25(一) 14:10~14:50		教學班級	301	
教學領域	綜合課		教學單元	安全好生活	
教學者	翁藝媛	觀察者	王品涵	觀察後會談時間	15:00~15:40

教材內容：綜合課 第四單元 - 安全好生活

教學目標：帶學生實際走訪校園，將全班分成四組，搭配平板觀看影片並回答 Kahoot 上的問題複習所學的活動中，認識校園各處的危險區域，並了解平時能如何避免危險發生。

學生經驗：從過去的校園生活中，藉由課堂及兒童朝會上師長們的宣導，已初步瞭解校園中哪些行為相當危險應該避免；再透過本堂課的活動，更強化並加深保護自己及同學的安全觀念。

教學活動：

(一) 引導動機：告知要將全班分組，走訪校園、觀看相關影片、完成相關題目及讓其互動討論，讓學生對接下來的課程產生興趣。

(二) 教學活動：

1. 教師從課本 P.70-P.75 的「活動一、危機在哪裡」，引導不管在家裡、校園等公共空間都有不同的危機須注意。
2. 實際勘查校園後，請各組說明每一處的危機在哪。
3. 完成場勘後，再帶回教室，引導進行課本 P.76~P.85「活動二、發現危機有方法；活動三、動減危機」的分組討論，讓學生明白如何避免自己或他人受傷。

教學評量方式：專心觀察、認真聆聽、口頭提問、討論發表。

觀察的工具和觀察焦點：直接觀察、平板輔助學習（影片觀看、題目作答）。

授課教師簽名：

翁藝媛

觀課教師簽名：

王品涵

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	3 年 1 班		觀察時間	112 年 12 月 25 日 第 6 節			
教學領域	綜合課		教學單元	安全好生活			
教學者	翁藝媛		觀察者	王品涵			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
		2-7 同(異)質性分組或差異化教學		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名： 翁藝媛

觀課教師簽名： 王品涵

觀課紀錄表(結構式)

學校：深澳國小

觀課科目	綜合課	授課教師	翁藝媛	觀課班級	301
授課單元 名稱	安全好生活			觀課日期	112.12.25(一)

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生能依課堂活動進行，但每組一白板較為受限使用，部分學生參與較少。
	(2) 學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	大部分學生都依照上課指令進行，少部分未依發表流程講話或與組員講非討論的內容。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	整體皆照課堂活動進行，各組也都能依任務各自完成，學生整體投入學習。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	小組討論內容能聚焦課堂任務，但因任務間距離較長，路途需花點時間，任務間時間較長。
	(3) 小組討論內容深度？	都已完成看影片及回答選項，但題目部分非直接與課程相關，題目較沒能有討論機會，內容深度有限，建議可布一些開放式解答題。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	掃描QRcode、使用Kahoot回答問題，像玩遊戲的關係，有興趣。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	1. 部分學生一開始不清楚活動方式。 2. 部分學生在小組任務中較無法拿到白板或較沒機會作答。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	在學科知識上，從影片及題目任務學習或讓學生檢視學習。 在科技載具使用能上，透過載具任務可增加操作學校的能力。
4. 綜合建議	<p>1. 建議縮短任務間的轉換時間，讓課程進行更流暢，也較為緊湊，讓課程更能突顯亮點。</p> <p>2. 分組活動能讓小組共同合作，建議可提供一些組員討論集思廣益的活動或布題。</p>	

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71，學校得視需求修改)

觀課人員： 王品涵

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__翁藝媛__ 教學班級：__301__ 教學領域：__綜合課__
教學單元名稱：__安全好生活__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

【優點】

1. 將「遊戲化教學」融入本次課程中，看到學生認真投入的樣子。
2. 在公開觀課上，有別於其他老師在教室內講授課程，帶著學生拿著平板逛校園。
3. 在開始上課前，認真找課程相關的影片、製作 QR CORE 道具紙，張貼在校園內，並將題目設計在 Kahoot 軟體中。

【可改進之處】

1. 太專注在課程的講述教學上，較無法彈性處理學生的突發狀況。
2. 本次題目加入國語、數學題目，雖希望幫學生複習之前教的國語、數學單元。但這些題目與本次講授的綜合課單元無直接的關聯性。
→可增加一些與備課影片相關的問題。
3. 未考慮孩子們跑關的時間分配，原先準備 3 個關卡，但帶完 2 個關卡就下課鐘響。
→ 下次可設計 2 個關卡，或將關卡設置在教室不同角落，以掌控活動時間。
4. 因平板為每組一台。分組後一組約 6 人，太多人一起看影片，其他人較無參與感。
→ 下次可多借一些平板，讓學生 2-3 人一起看一台平板。
5. 運課有些急躁，如果全班整隊時學生未排好隊，應先等他們排好再進行下個指令。

授課教師簽名：__翁藝媛__

觀課教師簽名：__王品潔__

教學時間	112.12.25(一) 14:10~14:50	教學班級	301
教學領域	綜合課	教學單元	安全好生活
教學者	翁藝媛	觀察者	王品涵
		觀察後會談時間	112.12.25 15:00-15:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 分組合作，融入科技教學，引起學生學習興趣。
2. 講解說明過程以反問學生的方式檢視學生理解狀態。
3. 教學活動以實際闖關方式增加學生實際體驗。
4. 以口令回應形成師生默契，集中學生注意，整理秩序。
5. 提供小組任務，以完成 kahoot 題目，同時兼具小組互動分工。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議若以校園範圍作為課程活動，可安排兩個活動即可，讓教學步調可以較為平穩，較能確認學生學習狀態。
平板科技使用及學科學習目標。
2. 分組活動讓學生有團體合作的機會，建議可在課前先讓學生知道自己的組別，亦可先幫各組分派或協調組內活動，讓學生較能對組員了解及明白本堂課的任務，顧及每位學生都能參與。
或校園過大，也可將關卡設在教室角落。
3. 建議老師可將各活動細分階段，如每個活動分：整氣、講解聆聽、開始行動、計時停止、作答等，讓學生正視每個步驟的緊迫性，老師亦較好掌握課堂教學步調。
或以小組較好行動。
4. 指派給各組的任務建議聚焦在綜合課內本堂課的知識，題目由易到難。

三、對教學者之具體成長建議：

建議老師課堂開始可先收心，現場已可看出老師和學生平时的默契，可漸漸培養學生主動準備好，等候老師指派任務及靜聽的秩序，不在綜合課，也能幫助其他課程的活動。

授課教師簽名：翁藝媛

觀課教師簽名：王品涵