

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間	113.2.21	教學班級	803
教學領域	數學領域	教學單元	第四冊 1-1 等差數列
教學者	朱芳儀	觀察者	趙容嫻
		觀察後會談時間	113.2.21

教材內容：

1. 先由課本探索活動推得，可由已知等差數列的首項及公差，去推得等差數列的每一項，以及去確認是否為此等差數列的其中一項。
2. 例題 7 等差數列的應用，訓練學生觀察及歸納(找出規律)，並寫出第 n 項 a_n 。
3. 因此類的題材對學生活絡思維助益較大，應給學生充裕時間思考。

教學目標：

1. 辨識數列的規律性。
2. 以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。
3. 認識等差數列。

學生經驗：

學生已於課程學習中學會基本的數列及等差數列概念，已能理解數列的規則，並已具有基本的計算能力。

教學活動：

使用課本以及磁鐵條，以黑板的呈現組合例題之圖形，建構學生實際數列規則的概念。並練習組合下一個圖形。

教學評量方式：

口頭問答、操作評量、學習單

觀察的工具和觀察焦點：

口頭回答的狀況、學生專注學習程度的觀察及學習單的批閱。

授課教師： 朱芳儀 觀課教師： 趙容嫻

附表 3：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	113 年 3 月 21 日 第 1 節			
教學領域	數學領域	教學單元	第四冊 1-1 等差數列			
教學者	朱芳儀	觀察者	趙容嫻			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師： 朱芳儀觀課教師： 趙容嫻

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：朱芳儀 教學班級：803 教學領域：數學領域教學單元名稱：第四冊 1-1 等差數列

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

課堂教學上師生相處氣氛熱絡，師生互動良好，學生學習上有問題皆能及時舉手發問提出疑問，老師也能及時給予學生想詢問的問題答案。雖偶因學生反應良好導致秩序有點小吵，但不影響整體學習效果，學生學習效果佳，且於教師提問時，學生皆主動回答，反應良好！

授課教師：

朱芳儀

觀課教師：

趙容娟

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	113.2.21	教學班級	803		
教學領域	數學領域	教學單元	第四冊 1-1 等差數列		
教學者	朱芳儀	觀察者	趙容嫻	觀察後會談時間	113.2.21
一、教學者教學優點與特色： 1. 教學者於教學時，表達語意清楚，淺顯易懂，符合學生年紀所能理解範圍，且課程教材符合學習階段。 2. 師生互動佳，有助教師教導與學生學習。 3. 適當的提問，讓學生回饋教師的教學指導，且能清楚了解學生學習效果。					
二、教學者教學待調整或改變之處： 教師與學生互動良好，但偶有小失控狀況，但不至於太誇張，老師有適時將整體狀態調整回來。					
三、對教學者之具體成長建議： 加油！					

授課教師： 朱芳儀

觀課教師： 趙容嫻