

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃瑞杰 教學班級：資源班低年級組 教學領域：特殊需求領域：功能性動作訓練
教學單元名稱：躲避飛盤

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：問題行為引導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

一、活動流程延誤：

1. 早自習班級活動：

(1) 雖提早約 10 分鐘去帶本組低年級學生，但因部分學生仍在完成班級抄聯絡簿、打掃活動，約 8：00 大致集合完畢，到上課地點需仍耗時 5 分鐘以上。

(2) 調整方式：

- ①與家長溝通提早至 7：40 前到校，一年級學生資師可視情況於晨間入班，指導學生熟練到班流程，待能自動完成後，應可減少集合時間。
- ②學生若需能提早完成班級活動，除了 8：00 鐘聲也沒有其他提示音，可調整為若能先完成，學生經向導師報備後可自己先過來資源教室遊戲，製造盡速完成的動機。

2. 熱身操、各個整隊過久：

- (1) 本節觀察目標林生因過早得到滿足，故維持好表現的動機不足，引導大家整隊熱身操時及其他整隊時，因自己活動量較高或刻意想開玩笑導致大家沒有獲得小老師引導。
- (2) 因課程更換到新的地點，同學疑似也有環境類化的問題，沒有引導下便找不到自己位置。
- (3) 調整方式：更換新的上課地點，仍須給予更長的時間觀察是否能反應，適時逐步給予介入提示，暫不適合如同已熟悉的環境完全讓學生自主，只是需給予多久時間再介入，或許只要時間夠仍能找到位置，惟必須調整活動時間，以將學生反應時間列入。

二、202 林生的情緒行為：

- (1) 過早給予學生滿足（酬賞）：近期資師逐漸調整到班提醒集合時間，並讓已經完成班級活動者可協助提醒其他同學。今天該生一開始表現積極，也剛好輪到該生擔任小老師，忘了做例行的提醒行為標準，該生擔任領隊的獲得滿足後，該節行為便開始脫序，如刻意做不適當的動作等。
- (2) 練習活動時等待時間故意趴下或躺下：之前提醒可能同學可能會踩到，並引把車停在路中間的案例，告知雖他人不小心踩到需負責，但自己除可能會受傷外也需負責，該生雖未能立刻調整行為，但會慢慢調整行為起身；近期搭配暫停個人活動至旁冷靜並觀察他人活動，並適當配合忽略，本節此行為表現尚可。
- (3) 最後整隊時林生罵同學後，林生與資師處理行為時態度對立：適時運用暫停或奪權處理，在情緒當下與個案溝通效果不佳，可後續處理，並援引案例至下次擔任小老師的選拔標準。

授課教師簽名：

黃瑞杰

觀課教師簽名：

陳建靖