

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.12.28 (四) 8:00~8:40		教學班級	資源班低年級組	
教學領域	特殊需求領域：功能性動作訓練		教學單元	躲避飛盤	
教學者	黃瑞杰	觀察者	陳建璋	觀察後會談時間	112.12.28 (四)

一、教學者教學優點與特色：

1. 最少提示與提供鷹架，幫助較不熟悉動作的學生也能願意上台獲得表現機會：徵選雙小老師進行熱身操動作示範，教師在後方適時口頭提示或動作示範給小老師看需注意的細節，善用示範活動作為喜好獲得權力及關注的學生增強。
2. 正向引導問題行為：本節觀察目標學生問題行為多，能以適當的態度處理行為問題。
3. 活動安排能讓學生主動嘗試，且製造不間斷的輪替練習機會。
4. 多重目標選擇，讓學生能自主調整，同學觀察時也不易因個案瞄準單一目標表現不佳而嘲笑。
5. 老師給予學生反應時間不急躁介入行為，讓學生能運用自主能力以練習問題處理及自我決策。
6. 提供理解式的體育教學設計，並保留標準姿勢的教學，讓學生能先以自主嘗試、修正形成適合自己的最佳動作，讓學生對於新活動很意願嘗試，也能透過同儕學習已嘗試不同的運動技巧。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 問題行為較頻繁的林生，事先提醒是有效果的，但本節提早給予獲得擔任領隊及小老師的滿足，導致後續持續度不一定能延長至整節課，未來可以嘗試延宕滿足，或將選擇標準延長至前一天、該週，或以詢問導師前一天表現狀況來評斷。
2. 充分給予學生反應時間，但也因此易造成活動時間的延宕，教師何時該介入提醒或取回活動掌控權，可再斟酌。

三、對教學者之具體成長建議：

透過參與體育活動，學生能獲得許多互動、決策或妥協的團體互動機會，也能在自主學習及不斷調整下，培養學生探究嘗試的精神，在長期經營之下應有不錯的成長。

授課教師簽名：

黃瑞杰

觀課教師簽名：

陳建璋