教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐**

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱**  **School** | | 基隆市尚仁國小 | | **課程名稱**  **Course** | 更新情感 | |
| **單元名稱**  **Unit** | | 不斷更新 | | **學科領域**  **Domain/ Subject** | 生活 | |
| **教材來源**  **Teaching Material** | | 自我領導力教育 | | **教案設計者**  **Designer** | 何宜蓁 | |
| **實施年級**  **Grade** | | 2 | | **本單元共 1 節**  公開課為第1節 | | |
| **教學設計理念**  **Rationale for Instructional Design** | | 1. 在聯合國「2030永續發展目標」中的目標三：確保及促進各年齡層健康生活與福祉中明確指出，疾病的預防和降低生病的風險是健康生活與福祉的基礎。 2. 健康生活包含身體的健康和心理的健康，因此這節課我們要帶孩子認識並練習感恩與讚美的好處以及實際練習執行。感恩與讚美的練習會持續到寒假，期許學生能養成習慣。 | | | | |
| **學科核心素養**  **對應內容**  **Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | | **總綱**  **General Guidelines** | C1道德實踐與公民意識  具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | |
| **領綱**  **Domain/Subject Guidelines** | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| **校本素養指標**  **School-based Competences** | ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. | | | |
| **學科學習重點**  **Learning Focus** | | **學習表現**  **Learning Performance** | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | |
| **學習內容**  **Learning**  **Contents** | D-I-1自我與他人關係的認識。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | |
| **學生準備度**  **Students’ Readiness** | | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject   1. 學生知道不斷更新有身心靈腦四個項度。 2. 學生知道情感帳戶的意義。 3. 寫過感恩日記。 | | | | |
| 英語準備度 Readiness of English  (要和中/英文使用時機欄位一起討論)   1. 上課口令/ Stand up, attation, one two, bow, good morning teacher. 2. 桌椅對齊線/ line up your desk 3. 下課口令/ Stand up, attation, one two, bow, thank you teacher. 4. 在學習單上寫上座號姓名/ write down your name and your number 5. 專心使用/look at me. Look at you! 6. 有人可以回答嗎？/Who can answer the question? 7. 有問題嗎？/Any question? 8. 下課/ Dismiss   ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小English readiness，或請教教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade. | | | | |
| **單元學習目標**  **Learning Objectives** | | 1. 學生了解感謝和讚美的意義。 2. 學生能進行一週的感謝讚美日記。 | | | | |
| **中／英文**  **使用時機**  **Timing for Using Chinese/ English**  ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。  Please describe in detail when and where you use Chinese/English. | | **教師 Teacher** | | | **學生 Students** | |
| 1. 看影片/Let’s Watch the vedio first. 2. 你在影片中看到什麼？/ What do you see in the vedio? 3. 看一個有關讚美的影片/ Watch the vedio abuot compliments. 4. 什麼是讚美？/What is compliment? 5. 請舉手/Raise your hand, please. 6. 打開課本翻到68和69頁/Open your leadership book and turn to page 68 and 69. 7. 現在請完成問題，計時3分鐘/Now, please finish the question, in 3 minute. | | | 1. 統整結果/   感謝gratitude  讚美compliment  日記dairy | |
| **教學方法**  **Teaching Methods** | | 講述法  討論分享法 | | | | |
| **教學策略**  **Teaching Strategies** | | 影片欣賞、典範學習 | | | | |
| **教學資源及輔助器材**  **Teaching Resources and Aids** | | 雙語PPT、便利貼、影片、網路資料 | | | | |
| **評量方法**  **Assessment Methods** | | * 實作評量:完成一週感謝讚美日記。 | | | | |
| **評量規準**  **Rubrics** | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 規準 | A | B | C | D | E | | 完成一週感謝讚美日記 | 有完成一週感謝讚美日記並寫出自己的收穫。 | 有完成感謝讚美日記但沒有寫出收穫。 | 只有寫幾天感謝讚美日記，但有寫收穫。 | 只有寫幾天感謝讚美日記，沒有寫收穫。 | 沒有寫感謝讚美日記。 | | | | | |
| **議題融入**  **Issues Integrated** | | 品德教育議題融入  ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any. | | | | |
| **教學流程 Teaching Procedures**  ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section. | | | | | | |
| **第一節** | **準備階段 Preparation stage**   1. **影片欣賞**    1. Let’s watch the vedio first.【唐朝小栗子】感恩每一天   <https://www.youtube.com/watch?v=mFWsQrAYbBI>   * 1. What do you see in the vedio?   寫感恩日記、寫不出來、一直抱怨、用心感受、環境改變  **發展階段 Development stage**   1. **感恩日記回顧** 2. 曾經班上寫過感恩日記gratitude dairy，請問你感謝過什麼事？Circle the things you are grateful for?(配合領導力課本p.62) 3. 有時候我們無法感謝，是因為我們看不見「好的地方」，像是別人的優點、自己做的很棒的事……，所以接下來我們要來認識並練習讚美compliments。 4. Watch the vedio abuot compliments.   【唐朝小栗子】鼓勵與潛力<https://www.youtube.com/watch?v=37SsplpQSSE>   1. 在鼓勵與潛力的影片中，你有看到什麼是讚美嗎？What is compliment? Raise your hand, please. 2. 我們來看看課本是怎麼定義讚美的，open your leadership book and turn to page 68 and 69.   **「讚美是指對他人說好話，讚美會讓對方感到開心。」**  Now, please finish the question, in 3 minute.   1. 接著去找你寫的同學，對他說出你寫的話。Any question? OK, in 3 minute. 2. 都回到座位了，好現在請你分享一下，你被讚美的感覺是什麼？   **總結階段 Summary stage**   1. **教師總結**    * 被讚美的感覺很開心，你讚美別人你自己也會很開心。    * 為了要讓我們都養成這個令人開心的好習慣，因此我們要開始進行練習，這次要寫感恩讚美日記gratitude and compliment dairy六天，最後在寫你的收穫和心得。 2. **感謝讚美日記評量說明**    1. A等級：有完成一週感謝讚美日記並寫出自己的收穫。    2. B等級：有完成感謝讚美日記但沒有寫出收穫。    3. C等級：只有寫幾天感謝讚美日記，但有寫收穫。    4. D等級：只有寫幾天感謝讚美日記，沒有寫收穫。    5. E等級：沒有寫感謝讚美日記和收獲。   **結束 End of the lesson** | | | | | **時間 Time** |
| 8’  8’  5’  3’  3’  3’  5’  5’ |
| **參考資料**  **References** | | 1. 自我領導力教育教師手冊 2. 【唐朝小栗子】感恩每一天<https://www.youtube.com/watch?v=mFWsQrAYbBI> 3. 【唐朝小栗子】鼓勵與潛力https://www.youtube.com/watch?v=37SsplpQSSE | | | | |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.