

(五) 單元五—動物的生活方式

單元(一)名稱	動物的生活方式	設計者	
教學對象	五年級	教學時間	40 分鐘
學習目標	1.認識動物的生活、避敵與禦敵的行為。 2.了解動物的本能及學習的行為。		
學習重點	(一)學習內容： INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (二)學習表現： tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。		
教具與教材	(一) 教具：簡報、vive focus3 (二) 教材：潮來潮往 永續共榮：海洋生物教育		
教學活動		評量方式	時間(分)
【引起動機】 1.想一想人類的生活方式有哪些? 2.動物的生活方式是什麼?可能有哪些行為? (學生自由發揮作答)		口頭發表	5
【發展活動】 1.兩兩一組，進入「潮來潮往 永續共榮：海洋生物教育」單元五：動物的生活方式，進行觀察與紀錄，了解並記錄濕地生物有哪些特殊的生存之道。 2.以「潮來潮往 永續共榮：海洋生物教育」單元五：動物的生活方式的評量模式進行測驗，教師可藉由 app 後臺看到學生的答題情況。		VR 評量系統	25

【統整與總結】

1.發現動物的生活方式，可能有覓食、禦敵、避敵或求偶繁衍行為。

※動物的禦敵與避敵：

★保護色：體色和環境相近，或是可以隨著環境改變，藉此讓自己隱蔽於環境中，減少被攻擊或便於覓食。

★警戒色：藉由鮮明的體色，警告其他動物自己身上有毒，避免被攻擊。

★嚇阻與保護的特殊構造：利用身體的特殊構造來保護自己或嚇阻敵人。例如螺貝類會躲進殼中保護自己等、蟹類會揮舞大螯、快速挖沙躲進沙子裡等。

2.藉由個人或小組發表在 VR 探索過程中所發現的內容，與同學分享濕地生物有什麼特別的生活方式與行為。