

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113 年 1 月 11 日第五節	教學班級	八年級資源班
教學領域	特殊需求領域-學習策略	教學單元	常見字辨認
教學者	簡秀茹	觀察者	劉宛靜
觀察後會談時間	113 年 1 月 12 日第七節		
教材內容： 1. 學習單(詞語仿寫、詞語找不同、詞語拆解) 2. 筆電(課文生字語句念讀系統) 3. 桌遊(生字版、部首骰子、黑白棋)			
教學目標： 1. 認識並熟悉中文字結構。 2. 認識「人」部常見字詞。			
學生經驗： 學生為學習障礙閱讀亞型，識字量不及小一程度、缺乏筆畫筆順概念、無法自發性書寫雖能仿寫但對於文字架構概念薄弱，寫字像在畫圖，故安排學習策略課程指導常見字辨識。			
教學活動： 1. 複習文字結構：上下、左右、內外 2. 介紹「人」部首：說明部首寫法與來由 3. 學生獨立練習：學習單、課文生字語句念讀系統 4. 綜合活動：運用桌遊複習			
教學評量方式： 1. 口試 2. 筆試 3. 個別作業			
觀察的工具和觀察焦點： 1. 觀察工具：依據本市公開觀課 2.0 計畫表件實施。 2. 觀察焦點：學生的困難點及待加強的技能			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：簡秀茹

觀課教師：劉宛靜

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	八年級資源班		觀察時間	113 年 1 月 11 日第五節		
教學領域	特殊需求領域-學習策略		教學單元	常見字辨認		
教學者	簡秀茹		觀察者	劉宛靜		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級 經營	5.維持良好 的班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：簡秀茹 簡志茹

觀課教師：劉宛靜

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：簡秀茹

教學班級：八年級資源班

教學領域：特殊需求領域-學習策略

教學單元名稱：常見字辨認

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■

◎教學省思：

1. 整體教學流程順利，學生熟悉學習單寫法、筆電操作步驟。
2. 學生對遊戲的參與度佳，不熟悉的部件能以口述、空書形容，漸入佳境。
3. 回家作業練習量不足，以致小考時對前一週課程內容不熟悉。
4. 一週一個部首及六個相關字詞，進度稍慢，學生整體識字量短期內難有明顯提升。

授課教師：簡秀茹

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師：劉麗靜

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	113 年 1 月 11 日第五節	教學班級	八年級資源班
教學領域	特殊需求領域-學習策略	教學單元	常見字辨認
教學者	簡秀茹	觀察者	劉宛靜
觀察後會談時間	113 年 1 月 12 日第七節		
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程教材結構化，循序漸進讓學生了解部首。2. 教學活動多樣化，使用筆電報讀及多種遊戲檢核。3. 教學節奏流暢，時間分配恰當。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 若時間允許，可以增加從文句或生活中找相關部首的活動，練習由上下文去推論字義。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從報章雜誌、新聞標題、廣告看板蒐集或拍照有「人」部首的字，練習從上下文推論字義。			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 簡秀茹

觀課教師： 劉宛靜

領域教學單元課程設計教案

教學者	簡秀茹	教學設備	電腦、黑板、學習單、桌遊		
教學科目	學習策略	單元名稱	常見字辨認		
教學目標	1. 認識並熟悉中文字結構。 2. 認識「人」部常見字詞。				
教學法	講述、提問、實作	座位安排	<input checked="" type="checkbox"/> 行列式 <input type="checkbox"/> 分組教學 (_ 人一組 - <input type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 其他)		
學習材料	<input type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>學習單</u> ※學習單： <input checked="" type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）				
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口試 (<input type="checkbox"/> 部分學生 <input checked="" type="checkbox"/> 全班) <input checked="" type="checkbox"/> 筆試 (<input type="checkbox"/> 部分學生 <input checked="" type="checkbox"/> 全班) <input checked="" type="checkbox"/> 個別作業 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他_				
教學流程設計(_10_ 節課中之第 _5_ 節)					
項次	教學內容簡述	教學活動說明及提問設計		教材教具	教學時間
1	預告上課內容	一、準備活動 (一)上週詞語小考：心 (二)複習文字結構： 1. 上下：見、鑫、秀 2. 左右：陽、瑞、翔 3. 內外：困、間、凶 (三)預告今日上課內容：人		黑板	5 分鐘
2	介紹新部首	二、發展活動 (一)介紹部首寫法及來由 1. 學生觀察 (1)觀察古字變化，推測文字原意。 2. 老師說明 (1)「人」源自人雙腿張開。 (2)請學生舉例「人」部字詞。 (3)解釋相關詞語意義及用法。		學習單	10 分鐘
3	學生獨立練習	(二)學生利用識字系統獨立練習 1. 詞語仿寫 2. 詞語認念 3. 短文跟讀 (三)學生完成學習單 1. 詞語找不同 2. 詞語拆解 3. 詞語聽寫		學習單、 電腦	20 分鐘

4.	運用桌遊複習	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)利用桌遊進行詞語複習</p> <p>1. 老師說明規則：</p> <p>(1)兩人輪流骰骰子</p> <p>(2)以骰到的部首拼出正確字佔領領地</p> <p>(3)骰到星號則可移除對方一塊領地</p> <p>(4)下課鐘響時領地較多者獲勝</p> <p>(二)總結課程內容，預告下次的部首：火</p> <p>(三)指派回家作業：下次上課時帶來十個火部的字</p>	桌遊	10 分鐘
----	--------	--	----	-------