

附表 2 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113.1.15	教學班級	一忠
教學領域	數學	教學單元	認識圖形
教學者	林軒華	觀察者	翁鈺婷
觀察前會談時間	113.1.12		

一、教材內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
二、教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複製基本形體的面，認識平面的基本圖形，並能初步了解正方形、長方形、圓形、三角形的意義。複製基本形體的面時，也可以經驗全等的現象。 2. 給定數個正方形、長方形、圓形、三角形的圖卡，藉由辨識正方形、長方形、圓形、三角形，進行圖形的鑲嵌拼貼創作。
三、學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。 2. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。
四、教學活動	<p>(一) 練習圖形的辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出圖形積木，進行遊戲。 2. 教師說：「拿出 2 個正方形」，學生需拿出對應數量的圖形並舉高雙手。 <p>(二) 圖形鑲嵌拼貼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題：「把圖卡，放在形狀和大小一樣的白色圖形上。」 2. 教師請學生運用發下去的圖形積木找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 3. 由學生個人進行拼排後，再全班共同討論答案。 4. 進行平面造形設計，並能完成圖形的分類與數量統計。
五、教學評量方式	實做評量
六、觀察的工具 和觀察焦點	能使用標準名稱，描述基本平面圖形，並做分類與平面造型設計。
七、回饋會談時間和地點	時間：113.1.15 pm2:00 地點：一忠教室

授課教師簽名：林軒華

觀課教師簽名：翁鈺婷

附表 3

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年忠班	觀察時間	113 年 1 月 15 日 第 2 節
教學領域	數學領域	教學單元	第五單元 認識形狀
教學者	林軒華	觀察者	翁鈺婷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

林軒華

觀課教師簽名：

翁鈺婷

附表 4

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師	林軒華	教學班級	一忠
教學領域	數學領域	教學單元	第五單元認識形狀

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思

1. 先前已先認識平面的基本圖形，之後用扣條讓小朋友試做出三角形、正方形、長方形，藉以澄清圖形的基本概念。
2. 由於第一次使用扣條，小朋友玩得很開心。

授課教師簽名：林軒華

觀課教師簽名：翁鈺婷

附表 5 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 113.1.15 教學班級： 一忠 教學領域： 數學領域 教學單元： 認識形狀

教學者： 林軒華 觀察者： 翁鈺婷 觀察後會談時間： 113.1.15 pm2:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 讓學童除了透過複製基本形體的面，認識平面的基本圖形，還可以使用不同的教具來製作圖形。
2. 更加清楚圖形的基本概念。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 1. 時間的掌控。
2. 由於扣條無法做出圓形，所以之後可以增加使用釘板來讓小朋友做出圓形。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

林軒華

觀課教師簽名：

翁鈺婷