

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113 年 1 月 16 日	教學班級	504 班
教學領域	人權議題	教學單元	戰爭與人權
教學者	楊承哲	觀察者	嚴心梅、楊曼姿
		共備日期	113/1/11
<p>教材內容：</p> <p>本次教材使用教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單，透過生存挑戰的角色扮演抉擇活動及物資包的選擇，讓學生了解戰爭發生後，體會很多生活中原本擁有的事物及人權會被剝奪，進而進行提倡人權的行動。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識戰爭對人權的侵害，以及國家可能採取的行動 2. 肯認和平對人權保障的重要性。 3. 透過倡議活動，表達對難民的關懷。 <p>學生經驗：</p> <p>學生在五年級健康課，僅有了解關注到性別平權及避免性別刻板印象的概念，對於國家、社會及戰爭的概念，需要等到五下社會才會有更多的接觸與認識。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：畢卡索與他的作品格爾尼卡(5 分鐘) 2. 發展活動 1：生存挑戰(15 分鐘) 3. 發展活動 2：物資包選擇活動(15 分鐘) 4. 總結活動：倡議活動(5 分鐘) <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論及課堂發言情況。 2. 及完成小組學習單。 3. 個人倡議學習單。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察的工具：觀課紀錄表。 2. 觀察焦點：學生參與生存挑戰的與物資包選擇的討論對兒權權力的影響。 			

授課教師： 楊承哲

觀課教師： 楊曼姿
嚴心梅

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	5 年 4 班	觀察時間	113 年 1 月 16 日 第 2 節			
教學領域	人權議題	教學單元	戰爭與人權			
教學者	楊承哲	觀察者	黃心怡			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師：

楊承哲

觀課教師：

黃心怡

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	5 年 4 班	觀察時間	113 年 1 月 16 日 第 2 節			
教學領域	人權議題		教學單元	戰爭與人權		
教學者	楊承哲		觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓	
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現				✓		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓		
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師：

楊承哲

觀課教師：

楊承哲

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 楊承哲 教學班級：504 班 教學領域：人權議題

教學單元名稱：2023 世界人權日教材包-戰爭與人權

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：教學進度的完整性	■	□	□	□

◎教學省思：

自從 2022 年春季開始的俄烏戰爭至今還沒結束，這是一場備受全球矚目的戰事。這場戰爭不管是政治外交層面、或是全球經濟層面，甚至對於基本人權的侵害與剝奪，都讓人感慨科技文明不管再如何進步，生物醫療科技如何提升，人類卻無法記取歷史的教訓，國與國之間的互相戰爭仍不斷的在發生，爭取生存下去的資源真的只有靠戰爭一途嗎？上位者的片面決定，卻要兩國所有的人民都可能冒著喪失生命、流離失所、無家可歸的生活。因此好好和孩子討論戰爭會如何剝奪人權，和平對於人權維護的重要性。讓孩子有機會從小就體會到戰爭的殘酷與無情，進而體會到促進和平才能維護人權，人民才有安和樂利的生活。

戰爭的殘忍畫面本會讓人擔心是否符合國小階段孩子的學習，因此透過畢卡索名畫的欣賞與繪製動機，讓孩子了解戰爭對於周遭萬物可能會產生的負面影響，並且讓孩子透過認識烏克蘭位置後，設計了像是 RPG 情境的生存遊戲，讓孩子透過每一次在烏克蘭戰爭中可能面臨的抉擇，了解每一次的選擇都可以影響自己生存的權利。學生在此活動的每一次公布答案後，都看到孩子認真投入課程的神情。到了物資包選擇課程時，學生更是透過小組多元觀點的討論與發表，了解戰時最應要保有的，就是保有基本生存權及健康權，才是最重要的。

最後透過個人學習單寫下對烏克蘭兒童的關心與祝福，希望學生能向親友倡議維護人權，希望讓更多人知道和平維護人權的重要性，戰爭可以早日結束，和平能早日到來。

授課教師：楊承哲

觀課教師：楊曼寧

蔡心梅

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	113 年 1 月 16 日	教學班級	504 班
教學領域	人權議題	教學單元	戰爭與人權
教學者	楊承哲	觀察者	觀察後會談時間 113/1/15

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過分組合作學習，學生可以清楚自己的任務內容，且透過小組座位的安排，增加學生討論及意見交流的機會。
2. 在情境任務問題有進行分層次的設計，讓每個學生在不同階段都能有能力回答問題，因為可以為小組貢獻有成就感，而更加願意主動回答。
3. 教學主題從畢卡索的畫作與國際新聞時事中帶入，並且讓孩子透過模擬烏克蘭孩童在戰場上生存遊戲的各項抉擇，以及面臨戰爭選擇拋棄的物資（也是各種人權象徵物），讓學生透過擬人化遊戲方式能更加認識和平對人權維護的重要性。
4. 教師上課口齒清晰，節奏清楚明快，且和學生的互動融洽。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在討論要拋棄 6 項物資討論的活動時，因為教材內容要完成的任務較多，每一組討論的時間較短，因此無法讓孩子做較深入的討論，若延長為兩節課的時間，比較有利於學生之間的互相討論與意見激盪。
2. 前面課程因教室空間有限，座位安排較不利於教師的行間行巡，所以在引起動機與發展活動一的時候，比較沒有做到行間巡視的學生互動。
3. 團體討論時可以再進一步多面向的討論，持續追問可以促進學生思考與討論，並且詢問其他組別是否有相同的選項，是否有不同理由或是想法，可以讓學生更加理解戰爭會剝奪了哪些兒童人權。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議可以向學生舉例烏克蘭當地與臺灣之間的天氣環境差異，因為戰爭被剝奪基本生活權和健康權，透過日常生活的感受，可以更感同身受戰爭下被剝奪基本人權的生活會有多困苦。
2. 在發展活動任務二可以透過學生發表過程中追問或是請同組組員補充說明，激勵孩子思考剝奪物對於生活與人權的多元觀點與影響，也許可以讓學生討論各組不同意見的差異處所在，培養學生互相尊重多元的觀點。
3. 建議透過用簡報筆及安排適當的課室空間，方便教師課間巡視，易於觀察學生。

授課教師： 楊承哲

觀課教師： 楊慶芳

嚴心梅