

附表 1：(學校需隨函檢附)

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市立安樂高級中學

(第二學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	顏詩穎	1130216/4	1130222/2	1130222/5	楊雅琪 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：_____

校長：_____

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113 年 2 月 22 日 09:10-10:00		教學班級	101
教學領域	語文領域(國文)		教學單元	聲音鐘
教學者	顏詩穎老師	觀察者	楊雅琪老師	觀察後會談時間 2 月 22 日 13:10-14:00

教材內容：

翰林版第二冊第一課聲音鐘

教學目標：

1. 認識陳黎及其寫作風格。
2. 了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。
3. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。
4. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。
5. 能了解外來語的語言情境與特質。
6. 能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。
7. 能靈活運用轉化的修辭技巧，使文章更生動。
8. 能以有情的眼光看待生活中的事物，品味生活情趣。
9. 了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。

學生經驗：

1. 教師已講解完作者陳黎生平、寫作背景及課文第一至第四段。
2. 學生已先預習第五至第十段課文及注釋。
3. 班級學生經常提問，勇於發表，與老師互動熱絡。

教學活動：

1. 引起動機：
 - (1) 寶島美食饗宴：圖片簡介臺灣小吃，如肉圓、豬血湯、芋粿、紅豆仔粿、蝦仁羹等。
 - (2) 民謠欣賞：認識〈牛犁歌〉、〈丟丟銅仔〉等曲目。
2. 講解課文：教師讀講課文第五到十段。
3. 生難字詞：教師進行字詞義解說及形音義辨析。
4. 外來語詞：教師講解外來語詞。
5. 問答練習：教師提問文章意旨，請學生參與討論、回答問題。
6. 課後作業：發下學習單，讓學生歸納要點、複習重點。

教學評量方式：

討論發表、口頭問答、能專心聆聽、敘寫學習單。

觀察的工具和觀察焦點：

工具：教學觀察表

焦點：學生反應與學習行為

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：顏詩穎

觀課教師：楊雅琪

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	1 年 1 班		觀察時間	113 年 2 月 22 日 第二節				
教學領域	語文領域(國文)		教學單元	聲音鐘				
教學者	顏詩穎老師		觀察者	楊雅琪老師				
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習			V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V				
		1-5 適時歸納學習重點		V				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		V				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		V				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		V				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			V			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V			
			5-2 適時增強學生的良好表現		V			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			V					
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		V				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V				
		6-3 展現熱忱的教學態度		V				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：顏詩穎

觀課教師：楊雅琪

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

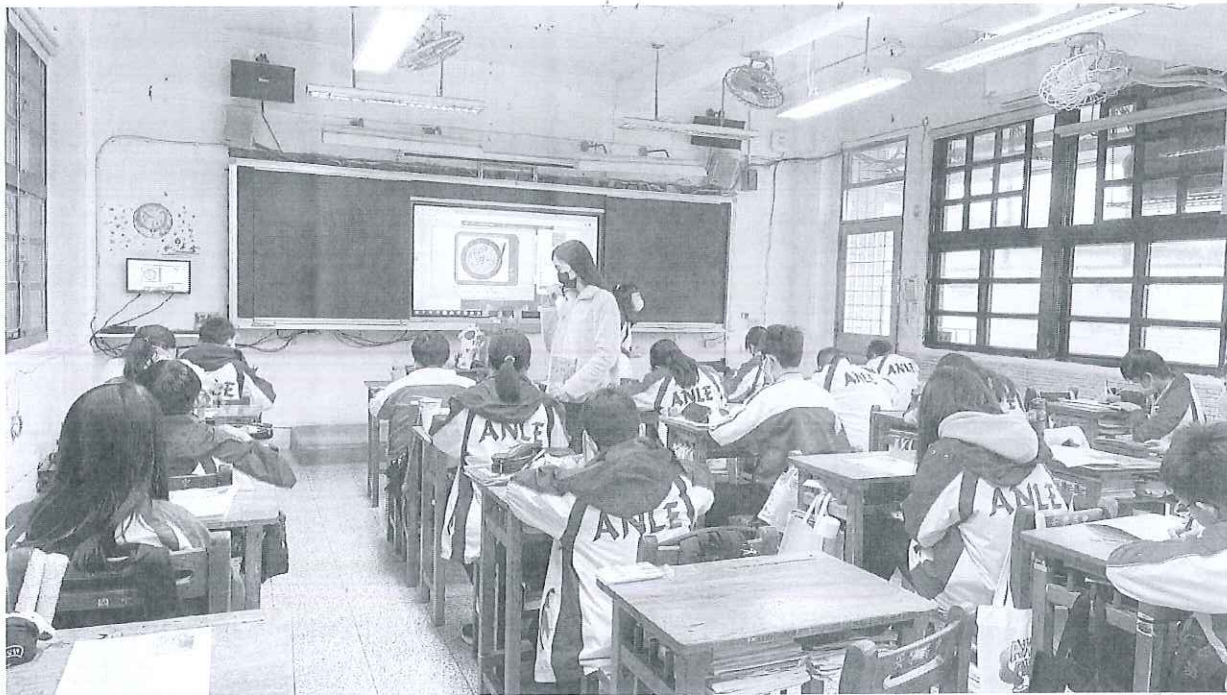
授課教師姓名：____顏詩穎____ 教學班級：__101__ 教學領域：語文領域(國文)

教學單元名稱：聲音鐘

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 課程當中要注意學生是否有專心，語文課中的聽說讀寫任何一項都不可偏廢。
2. 備課時須加強單元題意的理解與思考，加強學生的閱讀理解技巧，以面對未來趨勢。
3. 給予學生肯定與讚美、增加其學習興趣與自我努力，以增進學習效果。



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 顏詩穎

觀課教師： 楊雅琪

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	113 年 2 月 22 日 09:10-10:00		教學班級	101	
教學領域	語文領域(國文)		教學單元	聲音鐘	
教學者	顏詩穎老師	觀察者	楊雅琪老師	觀察後會談時間	2 月 22 日 13:10-14:00

一、教學者教學優點與特色：

- (1) 循序漸進的提問，不只停留在表層訊息，能引發學生深入思考，並能正確講述教學重點。
- (2) 透過講述與提問搭建學習鷹架，並能兼顧閱讀理解能力不一的學生。
- (3) 能接受學生多元思維與詮釋，討論也能聚焦文本重點，並得宜掌控討論時間，收放自如。
- (4) 輔材豐富，評量多元，能引導學生自我觀照及深度省思，班級討論氣氛融洽。
- (5) 教學態度優雅得體，與學生對話詼諧幽默中帶有教育溫柔敦厚之美。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (1) 班上有部分學生勇於發表，有時容易齊答，人多口雜，議論紛亂，所幸教師掌控得宜。雖然踴躍答題有助課堂學習，但有可能流於總是相同的幾位學生在回答，而讓其他學生失去發表機會。因此建議教師可多加留意，採取指定或抽籤方式，讓每位同學有平均答題的機會，增進參與感。
- (2) 學生回答問題需要醞釀及組織，教師提問時，必須給予充分候答時間，讓學生確實思索對答。勿因無人應答而做無意義的贅言，若教師觀察學生不知如何回答時，再進一步解釋或輔以提示即可。

三、對教學者之具體成長建議：

- (1) 班級學生特質活潑，可考慮在教學活動中，增加合作學習、分組討論機會，激盪學生學習漣漪與教師教學能量。
- (2) 教師於教學情境中的問題設計，涵蓋 PISA 擷取與檢索、統整與解釋、省思與評鑑三大閱讀歷程。前者擷取與檢索大多有標準答案，在問題比例的設計上可以較少，而著重於後兩者，讓學生發展統整、廣泛解釋，並能將知識經驗與文本連結，客觀思考。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：顏詩穎

觀課教師：楊雅琪