附表2

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：113.3.12第三節 教學班級：402 教學領域：國語 教學單元：第三課石虎兄妹

教 學 者： 曾淑汝 觀 察 者：楊秀眉 老師 觀察前會談時間：113.3.6下午1：00

1. 教材內容：翰林版四下第三課
2. 教學目標：透過認識保育類動物〈石虎兄妹〉，引導學生用平等、尊重的眼光看待自

然，進而愛護自然，學習與大自然共處。

三、學生經驗：

1.學生於一年級學完首冊注音後，己能運用注音符號認念、拼讀及書寫，擴展閱讀能力與識字量。2.學生於國語一到七冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，能透過部件認識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字……等識字方法。3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整，能避免贅詞並能清楚表達意思的語句，能思考語句意義並摘取關鍵語句，能適當加入動作和形容詞，讓文句描寫更豐富。4.學生在第一到五冊已具備閱讀理解的擷取訊息、推論訊息、預測等能力，並能依故事發展說出課文大意，整理、尋找及確認重點的能力，並能對照主題摘取文章重點的能力，能摘錄重點筆記並記下自己的想法。5.學生於第七冊學得審題和立意、選材和組織等寫作步驟與方法，並練習寫作記敘文、說明文和應用文書信等。

四、教學活動： 活動二 字詞識寫

1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。

2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。

3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。

4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。

五、教學評量方式：口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量、小組互動表現、學習態度

六、觀察的工具和觀察焦點：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

113.3.14(四)下午4：00

**授課教師簽名： 曾淑汝 觀課教師簽名：楊秀眉**

附表3

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 4 年 2 班 | 觀察時間 | 113年3月12 日 第三節 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 第一單元第三課 |
| 教 學 者 | 曾淑汝 | 觀 察 者 | 楊秀眉 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

**授課教師簽名： 曾淑汝 觀課教師簽名：****楊秀眉**

附表4

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：曾淑汝 教學班級：402 教學領域：國語

教學單元名稱：\_\_壹、與自然共處 三、石虎兄妹

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 |  | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ |  | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 |  | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 |  | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 |  | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 |  | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  本堂課教學活動是字詞識寫。教學者詢問孩子：覺得本課哪個生字較難？先就此做教學。再來特別提醒孩子書寫時易錯的細節，如巨是工部；還有文字大不同的同音異義字及破音字，如嚇人和恐嚇。此外意思相近的語詞，讓學生分辨偷偷和悄悄的用法不同，教學者能在教學過程中，適時檢視學生的學習情形，掌握學生狀況，當下做及時的交流溝通澄清。  老師本堂課較困難的是同學會離題扯遠去，要不斷拉回主題。希望孩子發表時能扣緊主題，不要發散太多。 |

**授課教師簽名： 曾淑汝 觀課教師簽名：楊秀眉**

附表5

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：113.3.12第三節 教學班級： 402 教學領域： 國語 教學單元：第三課石虎兄妹

教 學 者：曾淑汝 觀 察 者： 楊秀眉 老師 觀察後會談時間： 113.3.14下午4：00

一、教學者教學優點與特色：

教學者清楚說明本堂的學習內容，運用九宮格遊戲，讓學童更有興趣認讀與習寫生字語

詞。

二、教學者教學待調整或改變之處：

因為部分學生的書寫速度較慢和有些語詞解釋時學生的提問，以致拖了時間，下次安排課程可以再預留更充分的時間。

三、對教學者之具體成長建議：

下次上課時建議多留討論時間並多點笑容，讓孩子更寬心做學習。

**授課教師簽名： 曾淑汝 觀課教師簽名：楊秀眉**

觀議課活動成果

|  |  |
| --- | --- |
| 備課討論 | 議課討論 |
| C:\Users\USER\Downloads\172036_0.jpg |  |
| 生字教學 | 文字大不同教學 |
| C:\Users\USER\Desktop\教學\LINE_ALBUM_2024313_240314_15.jpg | C:\Users\USER\Downloads\172042_0.jpg |
| 語詞解釋說明 | 習作書寫 |
| C:\Users\USER\Desktop\教學\LINE_ALBUM_2024313_240314_19.jpg | C:\Users\USER\Downloads\172043_0.jpg |