

六年級下學期-性騷擾與性侵害學生性別教育課程

課程八：「最後警戒線」單元課程設計

單元名稱	最後警戒線		
學習目標	1. 能以「性侵害與性騷擾」相關法律上的定義與概念判斷行為之適切性 2. 能以「法律」作為行為發生前之提醒		
教材來源	參考改編	教學時間	60 分鐘
參考資料	1. 陳若璋 (2007)。性侵害加害人團體處遇治療方案-本土化再犯預防團體模式。台北：張老師文化。 2. 教育部 (2010)。性別與法律學生手冊。2010 年 10 月 20 日。 http://www.gender.edu.tw/upload/AllOtherFile/法律學生手冊全990811.PDF 。 3. 教育部性別平等全球資訊網 2010 年 10 月 20 日。 http://www.gender.edu.tw/ 。 4. 兒童性侵害-國民小學教師在職進修網。2010 年 10 月 20 日。 http://childsafes.isu.edu.tw/index.asp 。 5. 婦女新知基金會 http://www.awakening.org.tw/chhtml/index.asp 。		
設計理念	本單元為上列各單元學習之總結，尤其是關於「性侵害與性騷擾」概念的澄清，更是本單元的重點。 與其它單元對於「性侵害與性騷擾」概念的學習相比，本單元的學習著重在以校園常見事例（尤其是易產生混淆者）來判斷此行為何以稱之為「性侵害」或「性騷擾」，這樣的方式將會讓學生能對相關行為更有所警惕，絕不只是解釋自己只是「好玩」「惡作劇」可以帶過的行為。		
	教學活動	時間	教學資源
	壹、準備活動 一、課程介紹 (一) 教師說明課程目標 (二) 填寫「性侵害與性騷擾」概念挑戰題 「對於性侵害與性騷擾的概念不清楚，很容易讓自己犯下相關的錯誤。你的概念清楚嗎？請用心寫下自己的想法。」	10'	學習單： 「性侵害與性騷擾」概念挑戰題
	貳、發展活動 一、認識與澄清「性侵害與性騷擾」 (一) 核對學習單答題的正確性 1. 老師可以以「反面的立場」核對學生對於「性侵害與性騷擾」概念可能有的迷思，以確認學生答題時的思考。 例如： 「看一下內褲的顏色，又沒有碰到對方，有那麼嚴重嗎？」	40'	學習單： 「性侵害與性騷擾」概念挑戰題

<p>「男生都流行玩這樣的『遊戲』，小明看起來也好像被『阿』得很開心，難道這樣也叫性騷擾嗎？」</p> <p>「我們互相碰來碰去，摸來摸去，又沒有強迫，這樣也不行嗎？」</p> <p>(二) 摘要出「性侵害與性騷擾」的共通特質，並在容易弄錯、誤解的部份多加說明。</p> <p>(三) 亦可帶領學生閱讀「性騷擾完全拒絕手冊」(http://www.awakening.org.tw/justsayno)，了解性騷擾的定義取決於他人覺得不舒服的侵犯行為。</p> <p>二、檢討自己不適當行為 回顧自己的行為舉止，檢討何以是「性侵害」或「性騷擾」，以及牽涉到何種法律層面的問題。</p> <p>三、概念整理 「道德」層面也許對於某些學生較難限制與規範學生，但學生至少要了解，「法律是最低限度的道德規範」，知法才能不犯法。</p> <p>叁、總結活動</p> <p>一、整理八節課所學</p> <p>(一) 檢核八次課程學習的成果 討論與評估八次課程學習的成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些部分學習最有收穫？你會有怎樣不一樣的表現？ 2. 哪些部分比較需要再加強？不清楚的地方在哪裡？ <p>(二) 相關資源的提供 提供給學生相關書籍與網路有的資源學習，以便於日後回顧與學習。</p> <p>二、簽下承諾書 鼓勵學生以「全新的我」承諾書來表達對於行為控制的自我保證，教師也要以學生在八次課程中的進步狀況，肯定學生的努力，並表達相信學生未來必定能謹守行為規範。</p>	10'	<p>學習單： 『「性侵害與性騷擾」你不能不知道』</p> <p>補充閱讀： 「性騷擾完全拒絕手冊」</p> <p>「全新的我」承諾書</p>
--	-----	---

1. 本單元有關「性侵害與性騷擾」概念的認識，老師要扮演的是反面質詢的角色，以使學生能夠將似是而非的觀念有所澄清。
2. 愈高年級愈需要有法律的概念，所以中高年級的學生，可以考慮讓學生了解一些法律層面的概念與名詞。

*** 教學小叮嚀**

「性侵害與性騷擾」概念挑戰題

下列的情形與行爲，請分辨是否爲「性侵害」或「性騷擾」，
是的打 O，不是的打 X。

1. () 小美的胸部很大，我們一邊笑一邊盯著看。
2. () 下課時，我們抓小明玩阿魯巴。
3. () 走道很擠，我不小心碰到了小玉。
4. () 小英瘦瘦小小的，我們都叫她飛機場。
5. () 小傑看起來很娘娘腔，我都幫他取個綽號「娘砲」
6. () 小花跟同學打賭，可以摸到「班上第一帥」小明的下體。
7. () 小蘭發育比較好，有一次換衣服時，班上幾個女同學趁機摸了小蘭胸部。
8. () 我付小芬十元，叫她讓我摸胸部一下，她同意了。
9. () 我快速的掀了小如的裙子。
10. () 我給班上女生看露點照，她們看了哇哇大叫，真好笑。
11. () 小珍是我的女朋友，我們都同意在國小畢業典禮那天發生性行爲。
12. () 我把色情圖片用 e-mail 傳給全班同學。
13. () 我叫小安到沒人經過的角落，好奇的將鉛筆插入她的陰道。
14. () 小美是我的女朋友，可是我們最近分手了，我一直叫她要出來跟我約會。
15. () 我想追小英，可是她卻說她不想跟我在一起，有夠丟臉的，現在我看到她都閃一邊。

「性侵害與性騷擾」概念挑戰題解答



下列的情形與行爲，請分辨是否爲「性侵害」或「性騷擾」，是的打 O，不是的打 X。

答案	題目	說明
O	1.小美的胸部很大，我們一邊笑一邊盯著看。	牽涉到性方面的非言語的行爲也是性騷擾，所以用眼睛看胸部也算是。
O	2.下課時，我們抓小明玩阿魯巴。	同性之間也可能構成性騷擾：例如一群男生把某個男生抓去「阿魯巴」，這種不尊重別人身體界限的行爲，可千萬不要以爲只是「好玩」而已！
X	3.走道很擠，我不小心碰到了小玉。	空間很小時候的不小心的碰觸，不構成性騷擾行爲，但是要是被碰觸的人感到碰觸的部份很奇怪、或是心理上感受到不舒服，還是有可能會被認爲是性騷擾喔！所以行爲上還是要多小心一點。
O	4.小英瘦瘦小小的，我們都叫她飛機場。	對別人的衣著、外表、身材給予有關性方面的評語就是一種性騷擾，不要以爲只有肢體上的不尊重才是性騷擾。
O	5.小傑看起來很娘娘腔，我都幫他取個綽號「娘砲」	並非只有涉及「性」或「性暗示」才會構成性騷擾：如果有「性別歧視」的情形時也會構成性騷擾。
O	6.小花跟同學打賭，可以摸到「班上第一帥」小明的下體。	女生不要以爲對於男生的不禮貌碰觸就不是性騷擾，或是男生被摸一把有什麼關係…性騷擾不是只發生在女生身上，尊重他人也應該是不分性別，都應該遵守的規範。
O	7.小蘭發育比較好，有一次換衣服時，班上幾個女同學趁機摸了小蘭胸部。	不必要的接觸或撫摸他人身體，給對方帶來不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾--即是是女生對女生也不行！
O	8.我付小芬十元，叫她讓我摸胸部一下，她同意了。	未成年人的性自主權是受到法律保護及管轄的，雖以財物引誘，而獲得對方的同意進行猥褻行爲，但可能還是牽涉到法律的問題。

○	9.我快速的掀了小如的裙子。	侵犯到身體界限的行為是不受歡迎、不經同意的，就是性騷擾，並非時間短暫就不是。
○	10.我給班上女生看露點照，她們看了哇哇大叫，真好笑。	未經同意，而對他人展示淫褻圖片、色情書刊、海報等的行為，即是性騷擾。
○	11.小珍是我的女朋友，我們都同意在國小畢業典禮那天發生性行為。	不要以為雙方同意的性行為就不會觸法，要瞭解到未成年人的性自主權是受到法律保護及管轄的，所以行為要發生在適當的時間，「愛」未必要透過「性」來表達。
○	12.我把色情圖片用e-mail傳給全班同學。	每個人都同意收到這樣的郵件嗎？如果沒有，展示淫褻圖片、色情書刊、海報等的行為，即是性騷擾。
○	13.我叫小安到沒人經過的角落，好奇的將鉛筆插入她的陰道。	並非性器官的接觸才是性侵害，器物進入對方性器或肛門的暴力性接觸，即是性侵害。對身體好奇在身體發育的時期是自然且正常的，但是不要因此而觸法。
○	14.小美是我的女朋友，可是我們最近分手了，我一直叫她要出來跟我約會。	「過度追求」也是一種性騷擾行為，因為這樣的行為不歡迎、未經同意。不要單方面認為這樣是表達「誠意」追求行為喔！
X	15.我想追小英，可是她卻說她不想跟我在一起，有夠丟臉的，現在我看到她都閃一邊。	接收到對方的「不喜歡、不願意」的感受，而停止了追求行為，雖然自己會覺得丟臉難受，卻是尊重別人意志的好行為。



「性侵害與性騷擾」

你不能不知道！

【何謂性騷擾行爲】

『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行爲，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音（如吹口哨）等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾！

（一）身體上的接觸

- 不必要的接觸或撫摸他人身體
- 故意擦撞
- 強行搭肩膀或手臂
- 在大眾交通工具上，故意緊貼著別人的身體

（二）言語的接觸

- 不必要而故意談論有關性的話題
- 詢問別人的私生活
- 對別人的衣著、外表、身材給予有關性方面的評語
- 故意講述色情笑話、故事
- 建議或強迫對方進行性活動
- 對別人的性別做出侮辱或嘲笑

（三）非言語的行爲

- 對路過的女性吹口哨或尖叫
- 具有性暗示的手勢或動作
- 用曖昧的眼光打量他人
- 展示淫褻圖片、色情書刊、海報等

【如何判定是否爲性騷擾】

- 一、雙方之權力關係存有差距，而其中一方濫用權力。
- 二、其行爲是不受歡迎、不經同意的。
- 三、其行爲具性或性別歧視意涵。
- 四、被行爲者不一定需要口頭拒絕或明顯有拒絕動作，這有可能因雙方權力關係

不對等、事情發生出奇不意，氣氛不宜（如聚餐場合）所致。

五、其行為對被行為人產生負面的影響；因此該行為是否造成影響是最重要的，而非行為人是否有騷擾對方之動機（行為人通常不是否認便是說無意）。

六、不一定需重複發生。

【何謂性侵害行為】

性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，刑法上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。

另外，要注意的是法律基於保護未滿 16 歲未成年人的考量，限制了未滿16歲者的性自主權。因此，縱使當事人是在兩情相悅的情形下發生性交或愛撫行為，只要其中一方或雙方為未滿16 歲者，就有可能會觸法，不得不慎。

【知法與守法】

只要是校園事件，就可以依據性別平等教育法向學校申請調查。申訴案件調查屬實後，將依懲處建議各權責單位辦理。除了一般懲處（包括警告、記過、退學等）外，性平會可以依法要求犯錯的學生進行下列處置：

- 一、經對方或其家屬之同意，向對方道歉。
- 二、接受八小時之性別平等教育相關課程。
- 三、接受心理輔導。
- 四、其他符合教育目的之措施。



加油喔！

「全新的我」承諾書



參加完八次課程，我學會尊重別人，更學會要努力讓自己更好。我將帶著自己的努力與大家的期待，成爲一個全新的自己。

我保證：

- 1.我會將上課所學，運用在日常生活中，讓自己變得更好。
- 2.不管在怎樣的情境與情緒下，我都不做傷害別人且傷害自己的事情。
- 3.若看到他人有意圖想傷害別人的作爲時，我不會加入，並且會發揮正義感去勸告他人。

保證人：_____

見證人：_____

中華民國 年 月 日