

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	薛丞堯	教學者	侯元鈞	會談日期	113.02.27
授課年班	606	教學領域	健康教育	教學單元(課)	一、健康醫點通

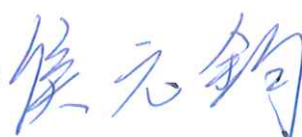
會談項目	內容記要
課程內容	守護醫療資源
教學目標	一、探討全民健康保險的設計初衷。 二、了解分級醫療的用意。
背景脈絡	學生對於如何使用健保已有一定程度的理解。
教學活動	一、教師說明並提問。 二、學生回答並分享。
評量方式	一、聆聽專注度及筆記情形。 二、課間答題表現。
觀察焦點	一、對於醫療資源的浪費，是否能有一定程度的認識。 二、學生對於自己的就醫行為，是否能有一定程度的檢視與反省。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：113.03.04 10：00 三樓視覺藝術教室

觀課者簽章：



教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課紀錄表(觀)

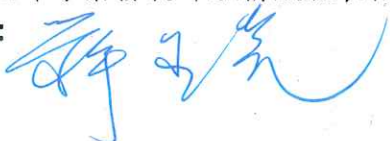
觀課者	薛丞堯	教學者	侯元鈞	觀課日期與時間	113.02.29 11:20~12:00
授課年班	606	教學領域	健康教育	教學單元(課)	一、健康醫點通

本單元(課)共 4 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				一、善用大量生活及社會實例,幫助學生理解「健保」對個人與社會的諸多影響。 二、運用語調與手勢變化吸引學生留意重點、專注並回答教師的提問。 三、上課先讓學生沉靜並回顧上次所學,有益學生專注於課程內容。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				不適用	
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				一、正式上課前提醒學生靜心的重要。 二、對於學生的良好表現能給予正向回饋。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				學生上課態度專注,課堂秩序與學習氛圍穩定良好。
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
一、教師能適度對課本取材提出批判見解,為學生示範獨立思考與不必盡信書的態度。 二、教師善用自身及學生經驗,讓學生更加融入本課所欲傳達和理解的重點。						

註:修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:



教學者簽章:



基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	薛丞堯	教學者	侯元鈞	會談日期	113.03.04
授課年班	606	教學領域	健康教育	教學單元(課)	一、健康醫點通

教學者的優點或特色

- 一、元鈞老師上課時，能以課文內容為教學主軸，擴展、深化學生的思考，從老師個人的生活經驗、對事件的看法，讓學生感覺所學的內容對自己的生活是重要的。
- 二、教師對班上學生大致都能認識，可以稱呼他們的名字，課堂秩序也相當良好，而對於學生一些較精準的回答，也能給予肯定。
- 三、班級經營相當純熟，也善用生活脈絡的人物實例進行分享與對話，所以學生除了上課秩序良好且專注之外，亦對講述內容充滿興趣。
- 四、雖然是形式簡單的教學活動，但教學者著重精神性的態度與熱情，對學生產生很大的示範與影響，讓整間教室充滿良好且專注的學習氛圍，加上教師善用大量生活實例，引發學生親切感與思考的動力，使課堂在穩定也能中兼具趣味。在課程進行中，教師除了帶領學生建構知識與澄清觀念，還時常給予學生情意上的支持與鼓勵，並且引導學生回歸自身的思考，充分掌握了教學的核心價值。

教學者可調整或改變之處

- 一、教師所站立之位置多在教室講臺附近，可加上些許走動移位。
- 二、可以調整一下讓學生思考、發表的時間和方式。一些較核心、思考性的問題，教師發問後，有些學生可能需要比較長的時間思考，可以請思考較快的孩子先寫在課本上，讓思考慢的學生可以多一點時間思考。

對教學者的具體建議

可多利用學生閱讀課文內容或討論時進行行間走動。

其他

無

觀課者簽章：



教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 112 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	侯元鈞	任教領域	健康教育	教學單元(課)	一、健康醫點通
-----	-----	------	------	---------	---------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				不適用
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

一、因上課地點有充足的影音設備，故教師可以多元利用各媒材（電子書、youtube 影片）來進行教學，有助於提升學生的注意力並增進對教材的深層理解。

二、因所欲傳達的概念較多，致課程進行稍嫌緊湊，較少給予學生足夠的待答時間。

教學者簽章：

侯元鈞