

基隆市武崙國民小學 112 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	彭曉萍	任教領域	語文	教學單元(課)	遇見美如奶奶
-----	-----	------	----	---------	--------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
班級經營	時間掌控恰當。	✓			
	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
	專心聆聽。		✓		
	積極參與。	✓			

與孩子生活經驗有距離的教材，可藉由教學增加孩子的生活經驗、增廣孩子的見聞；貼近孩子生活經驗的教材，則能引起孩子的共鳴，讓孩子更能參與其中。教學以孩子的角度為出發點，提供孩子最喜愛的素材，可傳達、呈現想與孩子共享的對話，在如此的學習先備基礎的下，引起孩子的學習動機。

語文的教學除了基本的「知」以外，「情」和「意」的學習更甚為重要，希望能藉著有計畫的教學，讓孩子能將所學應用在生活中、具備基本的素養。

教學者簽章：彭曉萍

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	杜佩祥	教學者	彭曉萍	會談日期	1130311
授課年班	304	教學領域	語文	教學單元(課)	遇見美如奶奶

教學者的優點或特色

1. 課程內容的教學活動設計，能讓大部份的學生都保持高度的興趣，活動參與熱烈。
2. 孩子們都能在充滿想像力與創造力的教學情境中，激盪出獨特的想法，並付諸實行。
3. 對於孩子們提出的想法，都會給予讚許與肯定，以此加強學習動機與再學習的興趣。

教學者可調整或改變之處

1. 由於學習的主體是中年級的孩子，因此對於課文中的寓意，教師可於教學過程中以附學習的方式，加深加廣讓學生了解，避免孩子只停留在表象意涵中。
2. 除了繪本外，也可以提供相關的、不同面向的教材讓孩子學習。

對教學者的具體建議

1. 可欣賞影片、閱讀繪本，讓孩子比較動畫與靜態畫面呈現的異同。
2. 讓學生以小組討論或報告的方式，找出課文中蘊藏的深意，如友情、親情等議題。

其他

觀課者簽章：

杜佩祥

教學者簽章：

彭曉萍

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	杜佩樺	教學者	彭曉萍	觀課日期與時間	1130304
授課年班	304	教學領域	語文	教學單元(課)	遇見美如奶奶

本單元(課)共\_\_4\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 教師會以走動式教學巡視行間,觀察學生的學習狀況。 2. 多元化評量:除了紙筆評量,教師也運用了活動式的評量方式,如:口語報告、詞語接龍等。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級經營	時間掌控恰當。		✓			1. 教師對於學生的回答,都會盡量給予正面的回應,時時提供回饋以鼓勵肯定孩子。
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				1. 雖有學生不能專心參與活動,但教師會適時給予提醒。
	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
1. 觀察教師於教學過程中板書運用適宜。						
2. 教學活動的編排符合班級學生的程度及需求。						
3. 會有部份學生因為對動畫缺乏興趣,學習動機較弱。						

註:修改自教師專業發展評鑑精緻版表格

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	杜佩樺	教學者	彭曉萍	會談日期	1130226
授課年班	304	教學領域	語文	教學單元(課)	遇見美如奶奶

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人物的描寫。</li> <li>2. 相關字詞及句型的教學及練習。</li> <li>3. 認識量詞。</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並寫出正確的國字。</li> <li>2. 能運用本課句型，造出語意通順的句子。</li> <li>3. 掌握人物描寫的重點。</li> <li>4. 辨識關鍵詞語，運用適當的量詞。</li> </ol>
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀學習內容相關的繪本。</li> <li>2. 結合孩子生活中的人物延伸教學。</li> </ol>
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:繪本導讀。</li> <li>2. 三次閱讀                      印象閱讀：使用拆字法、提供實物圖片或語詞替換等解釋語詞。                      讀懂內容：就課文內容提問、分享經驗。                      讀出特色：運用設問寫作技巧及課文中量詞的用法。</li> <li>3. 認寫生字。</li> <li>4. 練習相關句型。</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 紙筆評量。</li> <li>3. 實作評量。</li> </ol>
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師是否有習慣性用語或動作而不自知。</li> <li>2. 教學活動編排的順序是否恰當。</li> <li>3. 教學活動進行時，學生的反應回饋。</li> <li>4. 板書的運用是否恰當。</li> </ol>
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：113.3.4

觀課者簽章：

杜佩樺

教學者簽章：

彭曉萍