| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入  具體內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 首冊第貳單元 | 第六課山坡上的學校 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能觀察學校裡的景物與活動。  2.能正確認念課文。  3.能正確認讀並書寫本課注音符號。  4.能熟練拼音的基本方法。  5.能正確使用四個聲調。 | 1.引導學生看圖說話、認念課文。  2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。  3.引導學生習寫符號、辨識符號。  4.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。  5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。  6.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。 | 活動一：聽說教學  1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。  2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。  活動二：符號教學  1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。  2.教師從語句中分析出語詞、單字。  3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。  4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。  活動三：習寫教學  1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。  2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。  3.配合習作第一大題、第二大題。  活動四：拼讀教學  1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。  2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、  3.配合習作第三大題。  活動五：綜合整理  1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句  2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。  3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。  活動六：教學評量  1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。  2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。  3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。 | 6 | 1.小白板  2.注音符號卡  3.教用版電子教科書 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗  學習態度 | **【人權教育】**  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【生命教育】**  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |