

表1 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師： 王憶如 任教年級： 五 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 劉權瑩 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： U1 A Surprise for Jello
觀察前會談(備課)日期：113 年 03 月 4 日 地點： 創客教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 03 月 11 日 地點： 五仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞與句型進行簡易溝通。

學習表現：能聽懂課堂中所學的字詞。

能說出課堂中所學的字詞。

能辨識課堂中所學的字詞。

學習內容：1. 聽辨與認讀所學字詞及句型的生活溝通

2.能閱讀短文並理解及運用 Finding Details 閱讀策略

3.能跟讀短文，並樂於自我挑戰做多次語音輸入。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已在四年級上學期第三單元學過詢問他人及說出物品的位置 Where's the eraser? It's under the chair.(on ,in ,under) 。另外 What are you doing? I am studying. I am reading....。

Where are you going? I am going to the park .

本班學生共 19 位，現有三位資源班學生，17 號安靜記性差，對單字領受度慢可仿說但無法閱讀句子；9 號、10 號對英語學習相對積極，尤以 9 號會主動詢問功課，書寫字體工整，雖然口語能力不若同學，但會跟讀也願意做口頭練習。只是 10 號的在班上的人際關係欠佳，又班上學生人數非偶數，只要是口頭分組練習，老師若不指定配對，就會是落單一人。不會主動找伴。班上英文補救教學的學生有七位。校外補習有 3 位，對英語學習有濃厚興趣僅 2 人。班上孩子個性單純大半可以配合老師指令做練習。只是對英語課程，覺得上英文課很難，很怕開口回答問題。喜歡玩電子書遊戲。不開口的學生也願意上台玩玩電子白板，選答案。

三、教師教學預定流程與策略：

透過刺激的吊死鬼遊戲猜單字，讓學生複習本課 Place 單字(bank、park、bakery、hospital、post office、restaurant、supermarket)→【句型復習教學】【猜謎比賽】以圖卡及單字卡快速復習本單元句型→將學生分四組，先由老師選一組當擔任關主，(那一組推派一人上臺回答)，每組依序請學生以 Are you going to.....?去問臺上的同學(以抽中的圖卡做為謎底)，若聽到同學唸出 Yes, I am.問的那組即可得一分，猜中的那組成為下一個關主。如果聽到是 No, I 'm not.則換下一組猜。→【Review U1.story】P17~P19，請同學以接力方式再一次讀課文→【Reading 短文教學】利用電子書讓學生 Listen and read 課文”閱讀理解”My day with Kevin”，藉提問讓學生回答，以問題檢視學生是否理解，What's somebody's job? Who is he(she)? Where is he(she)going? →【Read&Write】Finding Details 請學生完成課本 P29 Where are they going? →

讓學生利用五分鐘使用筆電，進入”學習吧”開啟作業，以語音輸入方式，跟讀短文句子。藉語音輸入不限次數，立即回饋，鼓勵自我挑戰。總共 22 句.內容示範語音檔語速正常是 34 秒讀完，請同學可以先錄音，再聽讀，可多次錄音。看自己是否越來越清楚句子讀法，也能矯正自己發音。→ Home work 完成習作 5.Read and Circle “T” and “F” 並回家念讀短給家長聽。

四、學生學習策略或方法：

1.學生使用線上學習平台英文辨識系統，藉由語音輸入，看到系統判讀正確性及流暢性的分數，會激發鬥志，因為不限次數，可不斷練習。可強化唸讀的動機。

2.課後也可以用利用學習平台的遊戲，讓學生背單字及自我測驗，讓學生在課後復習，跟讀。

3.習作習寫幫助學生復習加深字詞及句子的辨識及認讀。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量、作業練習、問答、線上學習平台問題檢測。

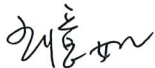
六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：學生是否能以線上學習平台引發自主學習動機，願意投入自發學習。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 11 日地點：創客教室

授課教師簽名：




觀課教師簽名：

表2

基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課 觀察紀錄表

教學班級	五年 仁 班	觀察時間	113 年 3 月 11 日 第五節
教學領域	英語	教學單元	第 1 單元 A Surprise for Jello
教學者	王憶如	觀察者	劉權瑩

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				✓	
		1-5 適時歸納學習重點				✓	
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				✓	
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標					✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓	
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					✓
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

授課教師簽名： 觀課教師簽名： 

基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：王憶如 教學班級：五仁 教學領域：英語

教學單元名稱：U1 A Surprise for Jello

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在數位學習的潮流下，每每研習完，都有一股衝動，要讓課堂教學也能融入學習平台，讓學生都能自主學習，去挑戰自我完成任務。但行動總是趕不上感動。導致在過一段時間才來執行時，結果不及當初研習體驗的。

這學期的想法是多利用科技的協助，讓學生每節課都能有時間進平台去做自我練習。在課程安排第一次使用”學習吧”，應提早確認每位學生的帳號都能進入”學習吧”，為什麼沒有在受邀請。帳號出了什麼問題？導致只有不到一半的學生有短文可以跟讀。自己的課程也不懂為什麼消失。無法分享課程代碼，讓未成功受邀請的學生加入所建的課程。

自己的數位精進能力不足，下次要先建立學生身分去參加課程，好檢視學生進入的時間快慢。若遇操作困難，可以再調整，可以切換到電子書，或是寫習作。

下次上課還是要讓學生用教育雲端帳號進入平台，以確保大家都能進去平台。這課程的任務也可以請資訊老師協助，讓學生藉電腦課上課時能在電腦教室使用桌機上網更容易完成做另外以派發作業的方式。再讓學生完成自我挑戰。

面對學生聽到鐘聲就要下課，不願再花時間完成習作，一直是我想要和同學溝通的。因為課堂進度落後，如果不在課堂上做些練習，我們就很難如期完成考進度。

授課教師簽名：王憶如

觀課教師簽名：劉薇雲

表4 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師： 王憶如 任教年級： 五 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 劉權瑩 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
教學單元： U1 A Surprise for Jello ；教學節次：共六節，本次教學為第五節
回饋會談日期：112年3月14日地點：創客教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

科技化評量是學生喜歡的活動。學生對使用筆電去學習平台非常有興趣，有學生參加數位學伴，比較瞭解設備開機帳密的輸入，會在自己開機後，去協助旁座同學使用。有少數使用上有困難的學生也能等待老師去協助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

基於師生首次使用這學習平台，可能不夠清楚。某些學生在設備開機帳密輸入就花了很多時間，再進入”學習吧”也是帳密登入就花了很多時間。

導致許多同學並無法進行任務。

三、對教學者之具體成長建議：

可以借助資訊課，資訊老師協助，讓學生籍電腦課上課時能在電腦教室使用桌機上網更容易完成做另外以派發作業的方式。再讓學生完成自我挑戰

授課教師簽名：

觀課教師簽名：劉權瑩

表 5

共備紀錄表

共備時間：113年3月4日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫	閱讀短文，可以依所學的字詞和句型，做好短文閱讀，進而從提問，找到答案。	
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	1.以短文去提問是誰在述說短文 2.教學生使用線上學習平台英文辨識系統，藉由語音輸入，看到系統判讀正確性及流暢性的分數，會激發鬥志，因為不限次數，可不斷練習。可強化唸讀的動機	

<p>學生需求</p>	<p>提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>學生閱讀程度相差甚多，有人抗拒閱讀，在習作和考試時，不願花時間閱讀，直接放棄作答，或隨意圈選選項。</p>	
<p>教學策略</p>	<p>提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>一.遊戲復習單字及句型 二.提問 三.教學生使用線上學習平台英文辨識系統</p>	
<p>教學情境</p>	<p>提示： 1.場地環境 2.媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>Chromebook 及筆電 Ebook 大型螢幕 白板,白板筆</p>	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

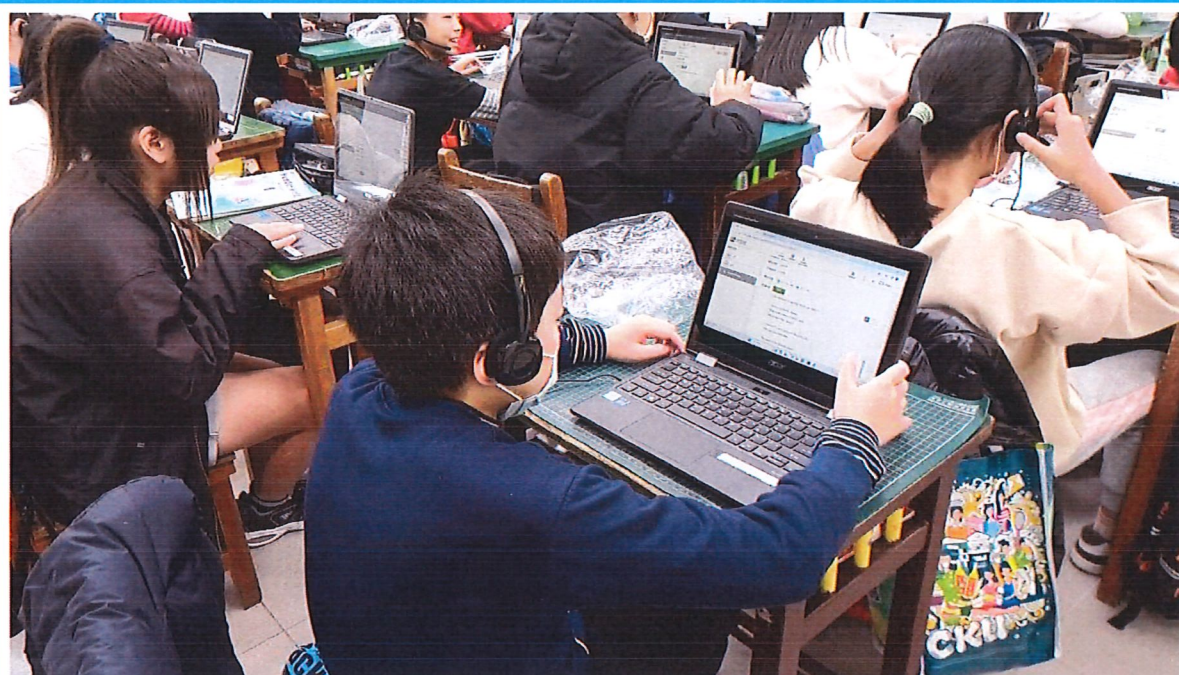
基隆市中興國民小學辦理公開授課暨教學觀察成果照片

課程名稱：U1 A Surprise for Jello

日期：113.3.11



內容概述：老師教導同學登入學習吧平台，加入課程，領取任務。



內容概述：學生使用平台的”英語語音辨認功能”跟讀短文閱讀，自主學習。