基隆市正濱國民小學112學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課  教師 | 郭凱怡 | 教學目標 | 一、 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。  二、 能選擇適合自己的策略，使自己進步。  三、 設立自己想要進步的目標。  四、 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 | | |
| 年級 | 一年級 |
| 教學  領域 | 生活領域 | 教學法策略/形式 | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  🗹其他( ) | | |
| 教學  單元 | 第二單元 讓自己更好 |
| 觀察前  會談時間 | 113年04月08日 | 學生先備經驗或教材分析 | 本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童透過活動認識自己、肯定自己，呼應「A1身心素質與自我精進」，知道了自己的優點後，同時透過對生活人事物的探索與探究，與同學交流發現同學的優點，呼應「B1符號運用與溝通表達」。最後，期待能見賢思齊，透過訪問學習有效的方法讓自己更進步，成為更好的自己，呼應「C1道德實踐與公民意識」。 | | |
| 教學  日期 | 113年04月11日 |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| **第一節 學習別人的優點**  一、 引起動機  ● 教師提問：「想一想，班上有哪些同學的態度或行為很值得我們學習呢？為什麼？」  1. 學生先思考，教師再鼓勵發言分享。  2. 教師小結學生可能的答案：凱凱常主動幫大家拿東西，很熱心；喬喬上課都很認真聽講，字體也寫得工整漂亮，我也要跟他學習……等。  二、 發展活動  ㈠ 我會成長  1. 教師提問：  ⑴ 同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？  ⑵ 你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？  2.口頭評量：聆聽學生的分享，檢視其是否能訂出自身要進步的方向。  ㈡ 小小記者去訪問  1. 教師提問：  ⑴ 想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？  ⑵請學生先選定要訪問的對象再擬定訪談的問題。  2. 全班分成四組，討論後，將『小小記者訪問單』完成，再一起去訪問！  3. 形成性評量：從學生問答中檢視訪問狀況。  ㈢ 整理訪問單  1. 學生重新檢視自己的訪談紀錄。  2. 教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步的計畫呢？」  ＊教師小結學生可能的答案：我訪問甯甯後，知道他跳繩跳很好，是因為他常常都練習；我訪問甄甄後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人……等。  3. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」  ＊教師小結學生可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？……等。  4. 口頭評量：聆聽學生的分享，檢視其是否能訂出的進步或改變方法。  ㈣ 面對困難  1. 教師提問：「在努力進步的過程中，你可能會遭遇哪些問題呢？有哪些策略可以解決上述的問題呢？」  2. 請學生思考後，鼓勵發言分享想法。  三、 總結活動  ● 經由學童共同討論和分享，教師串聯歸納：當別人這樣讚美我、肯定我，我就更認識自己、更喜歡自己，因為我是一位有價值的人，我跟別人不一樣。 | | | | 5分  5分  10分  10分  5分  5分 | 口語評量  口語評量  實作評量  口語評量  口語評量  口語評量 |

授課教師簽名：郭凱怡 觀課教師簽名：黃靜惠

|  |
| --- |
| 客服中心 以實心填滿女性形象 以實心填滿小小記者訪問單  1.我們的小組成員有:  (1)( ) (2)( ) (3)( )  (4)( ) (5)( )  2.我們想訪問誰? ( )  為什麼呢?  因為( )  ※**3.我們準備要訪問的問題有:**  (1)  (2)  (3)  4.從訪問的過程中，有哪些是我們值得學習的地方呢?  (1)  (2)  (3) |