基隆市正濱國民小學112學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課  教師 | 郭凱怡 | 教學目標 | 一、 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。  二、 能選擇適合自己的策略，使自己進步。  三、 設立自己想要進步的目標。  四、 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 | | |
| 年級 | 一年級 |
| 教學  領域 | 生活領域 | 教學法策略/形式 | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  🗹其他( ) | | |
| 教學  單元 | 第二單元 讓自己更好 |
| 觀察前  會談時間 | 113年04月08日 | 學生先備經驗或教材分析 | 本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童透過活動認識自己、肯定自己，呼應「A1身心素質與自我精進」，知道了自己的優點後，同時透過對生活人事物的探索與探究，與同學交流發現同學的優點，呼應「B1符號運用與溝通表達」。最後，期待能見賢思齊，透過訪問學習有效的方法讓自己更進步，成為更好的自己，呼應「C1道德實踐與公民意識」。 | | |
| 教學  日期 | 113年04月11日 |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| **第一節 學習別人的優點**  一、 引起動機  ● 教師提問：「想一想，班上有哪些同學的態度或行為很值得我們學習呢？為什麼？」  1. 學生先思考，教師再鼓勵發言分享。  2. 教師小結學生可能的答案：凱凱常主動幫大家拿東西，很熱心；喬喬上課都很認真聽講，字體也寫得工整漂亮，我也要跟他學習……等。  二、 發展活動  ㈠ 我會成長  1. 教師提問：  ⑴ 同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？  ⑵ 你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？  2.口頭評量：聆聽學生的分享，檢視其是否能訂出自身要進步的方向。  ㈡ 小小記者去訪問  1. 教師提問：  ⑴ 想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？  ⑵請學生先選定要訪問的對象再擬定訪談的問題。  2. 全班分成四組，討論後，將『小小記者訪問單』完成，再一起去訪問！  3. 形成性評量：從學生問答中檢視訪問狀況。  ㈢ 整理訪問單  1. 學生重新檢視自己的訪談紀錄。  2. 教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步的計畫呢？」  ＊教師小結學生可能的答案：我訪問甯甯後，知道他跳繩跳很好，是因為他常常都練習；我訪問甄甄後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人……等。  3. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」  ＊教師小結學生可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？……等。  4. 口頭評量：聆聽學生的分享，檢視其是否能訂出的進步或改變方法。  ㈣ 面對困難  1. 教師提問：「在努力進步的過程中，你可能會遭遇哪些問題呢？有哪些策略可以解決上述的問題呢？」  2. 請學生思考後，鼓勵發言分享想法。  三、 總結活動  ● 經由學童共同討論和分享，教師串聯歸納：當別人這樣讚美我、肯定我，我就更認識自己、更喜歡自己，因為我是一位有價值的人，我跟別人不一樣。 | | | | 5分  5分  10分  10分  5分  5分 | 口語評量  口語評量  實作評量  口語評量  口語評量  口語評量 |

授課教師簽名：郭凱怡 觀課教師簽名：黃靜惠

|  |
| --- |
| 客服中心 以實心填滿女性形象 以實心填滿小小記者訪問單  1.我們的小組成員有:  (1)( ) (2)( ) (3)( )  (4)( ) (5)( )  2.我們想訪問誰? ( )  為什麼呢?  因為( )  ※**3.我們準備要訪問的問題有:**  (1)  (2)  (3)  4.從訪問的過程中，有哪些是我們值得學習的地方呢?  (1)  (2)  (3) |

表3

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）

|  |
| --- |
|  |
| 照片說明：教師運用電子書內題目詢問學生答案，並請學生說明原因。 |
|  |
| 照片說明：教師至各組巡視，觀察學生討論的情形並提供建議。 |

表4

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

|  |  |
| --- | --- |
| 班級：103 | 日 期：113年04月11日 |
| 教學者姓名：郭凱怡 | 學習領域/科目：生活領域 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | 🗸 |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | 🗸 |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

授課教師簽名： 郭凱怡 觀課教師簽名：黃靜惠

表5

基隆市正濱國民小學教師教學

觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113年04月11日教學班級：103班觀察後會談時間：113年04月12日

教 學 者：郭凱怡 觀 察 者： 黃靜惠

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ☑ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☑ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☑ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1.在小記者訪問時，可以引導孩子思考如何寫出訪問內容，再幫忙檢視訪問單，這樣比較容易達到效果及所要的結果。

2.教學過程中有部分為實作訪問，所以時間掌控較不易。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 教師授課時，學生能專注、認真地聆聽，且能踴躍發言。

2. 教師能留意到較為害羞內向且被動的學生，讓全班都能參與討論及學習。

3. 教學內容清楚呈現，且能在行間巡視，隨時協助學生學習。

4. 除講解課程內容外，也讓學生有實際訪問的經驗，藉此達成學習目標。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

課程以小組討論的形式進行，雖然老師不時地在行間巡視，但一年級的學生所學過的詞彙有限，導致在寫學習單時，學生無法將自己的意思完整表達出來，這是比較可惜的地方，幸好老師有即時讓學生用口頭發表的方式來彌補這部分。