**基隆市仁愛國小112學年度學校共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學者 | 陳雯慧 | 教學領域 | 數學領域 |
| 教學對象 | 1年2班 | 單元名稱 | 長度 |
| 教材來源 | 翰林版一下數學 | 教學節數 | 共五節(第三節) |
| 教學日期 | 112年3月7日 | 教學時間 | 11：20-12：00 |
| 觀 察 者 | 費蕙美、黃亦琪 | 觀察前會談時間 | 112年2月26日 |
| 教材內容 | 【2-3】能以個別單位實測物件的長，並比較長短。 | | |
| 教學目標 | 1.透過實作，以個別單位說出物件的長，並比較物件的長短。  2.經由小組討論，使學生對物件的長短有更深切的了解,並能以合適的語彙進行說明，分享與其他同學。 | | |
| 學生經驗 | 1. 知道長度的直接與間接比較 2. 知道高矮厚薄的直接比較 | | |
| 教學活動 | 活動一  1.  請學生先讀出課本p.20例題 7 ，確認學生了解題意。  https://lh3.googleusercontent.com/iCthpqb80qBSXF5liT0_5jowVF67JCVoZO3Vhbr9VBWNu2yRcnnq3Bwcy2K0rclQulQ-Qk1Gb56WQKTGWudc0ioxMrym1_DgYv7vJZERSZsOpjmonn_Vvo79ZgX58zxZpVvhW1E  2.  教師請學生先說說看（或指出）這四種物品的長在哪裡。  3.  教師提問:為何美美要說明—我量過了紅線和綠線一樣長。  4.  引導學生發現：因方格橫豎（直）長度相同，物品的長度不會因為測量時，放置方式不同，而有所改變  5.  請學生以格子一邊的長度為個別單位，用鉛筆畫線做記號，點數各物品的長，記錄在物品的旁邊。     教師提醒學生：不是點數物品所佔長方形周圍格子的邊數。  6.  請學生2個人一組，討論哪個物品最長，哪個物品最短，再請學生發表討論的結果及想法。  活動二  1.  請學生先讀出課本p.20例題 7 ，確認學生了解題意。  https://lh4.googleusercontent.com/9RwmFHd2Pd_w5BAV9AEzohDLI7nmztXTRNacBH0Gk21F09YoXniGZQQid4jFqjUgCNXRUo_9GixCNDqjCyylaQRrw5gdiOEj3AUj68HvdKNYZ-mNae4yMRRTWSXAPORCWjXJQlc  2.  請學生分別點數皮皮和多多回家的路徑，和幾個線段一樣長？  3.  請學生說說看皮皮和多多回家的路徑哪個比較短？並發表自己的想法。  4.  請學生圈出正確的答案。  活動三   1. 教師先說明課本p.21例題 1 的題意，請學生拿出附件7排一排，先點數較短的魚和幾個迴紋針一樣長，再點數較長的魚和幾個迴紋針一樣長。      1. 請學生2個人一組，討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長？算式要如何記錄？(學生可能呈現4+7=11或7+4=11，一同討論這兩個算式的異同) 2. 請學生發表自己的想法，並將答案填入□裡。 3. 教師先說明課本p.21例題 2 的題意，確認題目的意思是從哪裡走到哪裡，走了幾段路。請學生先自行解題，將算式記錄下來。      1. 請學生發表自己的解題紀錄，並說明想法。 2. 學生能把5+6=11的算式正確紀錄下來，並說出點數後的數字再相加即是正確答案。   ~第三節結束~ | | |
| 教學評量方式 | 實作評量、參與討論、課堂問答 | | |
| 觀察的工具和觀察焦點 | 1.觀察學生是否能實測出物件的長，並比較物件的長短  2.觀察學生是否能互相討論  3.觀察學生是否能專心聆聽教師的統整結果 | | |