


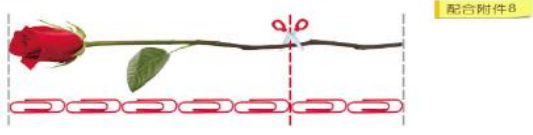









基隆市仁愛國小 112 學年度學校共同備課紀錄表

| | | | |
|------|--|---------|------------|
| 教學者 | 費蕙美 | 教學領域 | 數學領域 |
| 教學對象 | 1年3班 | 單元名稱 | 長度 |
| 教材來源 | 翰林版一下數學 | 教學節數 | 共五節(第四節) |
| 教學日期 | 112年3月8日 | 教學時間 | 9:35-10:15 |
| 觀察者 | 陳如玉、陳雯慧 | 觀察前會談時間 | 112年2月26日 |
| 教材內容 | 【2-3】能以個別單位實測物件的長，並比較長短。 | | |
| 教學目標 | 1. 透過實作，了解物件的分解，並列出算式求出符合個別單位的長度。 2. 經由小組討論，使學生對物件的分解有更深切的了解，並能以合適的語彙進行說明，分享與其他同學。 | | |
| 學生經驗 | 1. 以個別單位說出物件長度，並比較物件的長短。 2. 知道物件長度的合成。 | | |
| 教學活動 | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師用課本 p.22 例題 3 的情境，請學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長？ 教師請同學們拿出附件 8，兩人一組討論把玫瑰花剪下 2 個迴紋針的長度後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長？算式要如何記錄？請同學記錄在課本上。 發表自己的想法，全班共同討論。 <div style="text-align: center;"> <p>3 用  量  的長，再  看看。</p>  <p>1 這朵  和 <input type="text"/> 個  一樣長。</p> <p>2 把  剪掉 2 個  的長後，剩下  和 <input type="text"/> 個  一樣長？</p> <p>算式：<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p style="text-align: right;">和 <input type="text"/> 個  一樣長。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先讀出 P22 練習，確認學生了解題意。 請學生先自行解題，再請學生發表自己的想法，全班共同討論。 | | |

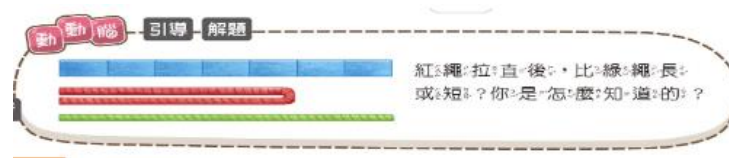
練習 皮皮把7條綠繩剪下2條的長度，剩下2條的綠繩和幾條一樣長的藍繩一樣長？



算式： $7 - 2 = 5$ 和5枝一樣長

活動二

1. 教師先說明 P22 動動腦的題意，請學生兩人一組，討論哪條繩子比較長？



2. 請學生發表自己的想法。
3. 教師提問：「綠繩子和幾個藍色紙條一樣長?(7個)紅繩子和幾個藍色紙條一樣長？」
4. 教師拿出對摺的繩子或紙條請學生示範說明。
5. 引導學生說出，因為紅繩子是對摺的，所以拉直後真正的長度是和10個藍色紙條一樣長。
6. 所以紅色繩子比藍色繩子長。

活動三

1. 請學生書寫數學課本第23頁，並兩兩討論。

1 哪一條串珠最長？在□裡打✓。



2. 請學生先讀出課本 p. 23 1，確認學生了解題意。
3. 請學生先分別點數3條串珠星星的數量，記錄在□的前

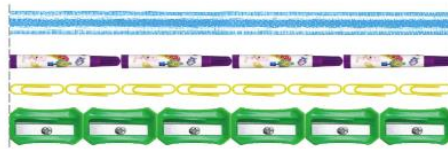
面。

4. 教師提問：「黃色串珠有幾個星星？」、「紅色串珠有幾個星星？」、「紫色串珠有幾個星星？」，學生分別回答。

5. 教師提問：「哪個顏色的串珠最長？哪個顏色的串珠最短？」請學生回答，並在最短的串珠前的□裡打✓。

6. 教師呈現題目請學童分組討論

2 看圖填填看看。



1 一條緞帶和()枝()一樣長。

2 一條緞帶和()個()一樣長。

3 一枝彩色筆和()個()一樣長。

7. 動動腦，想一想：

(1) 兩枝彩色筆和()個迴紋針一樣長，也和()個削鉛筆機一樣長。

(2) 兩枝彩色筆和()個迴紋針合起來會和一條緞帶一樣長。

(3) 三個削鉛筆機和()個迴紋針合起來會跟四枝彩色筆一樣長

8. 說一說，這節課我們學到了甚麼？

9. 交代作業：數學習作第 17-18 頁。

~第四節結束~

教學評量
方式

實作評量、參與討論、課堂問答

觀察的工
具和觀察
焦點

1. 觀察學生是否能理解長度的分解，並能列出算式計算
2. 觀察學生是否能互相討論
3. 觀察學生是否能專心聆聽教師的統整結果