

附表1：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校： 建德國小

(第二學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課 教師	教學法策略/形式
1.	張慧美	03/11 下午1:10 206教室	03/14 第二節	03/15 下午1:10 206教室	余秀蓮	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：_____

校 長：_____

附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	113.03.14 第二節	教學班級	205班		
教學領域	數學領域	教學單元	第三單元 平面圖形		
教學者	張慧美	觀察者	余秀蓮	觀察前會談時間	113.03.11下午 1:10
教材內容： 康軒版數學第四冊					
教學目標： 1. 能複製平面圖形並認識圖形的周界。 2. 能藉由實作來區分周界的內部和外部。 3. 能辨別沒有缺口的圖形才有周界。					
學生經驗： 1. 學生已具備描繪平面圖形和沿著邊線剪下圖形的能力。 2. 學生已具有分辨平面圖形是否完整的能力。					
教學活動： 1. 製作卡片來認識周界 2. 黏貼貼紙來區分周界的內部和外部。 3. 描繪圖形來建立有缺口的圖形沒有周界的概念。					
教學評量方式： 1. 實作評量 2. 課本和習作練習					
觀察的工具和觀察焦點： 1. 觀課紀錄表 2. 能夠清楚聆聽、正確操作，並達成教學目標。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 張慧美

觀課教師簽名： 余秀蓮

附表3：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年五班	觀察時間	113年03月14日 第二節			
教學領域	數學領域		教學單元	第三單元 平面圖形		
教學者	張慧美		觀察者	余秀蓮		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張慧美

觀課教師簽名：余秀蓮

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：張慧美

教學班級：205 班

教學領域：數學

教學單元名稱：第三單元 平面圖形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 將各項活動以實際操作和自我挑戰的方式進行，讓學生們很有參與感。
2. 活動安排難度循序漸進，以正向口語鼓勵之，讓學生們很有成就感。
3. 除了老師的巡堂外，也安排學生互相檢視成果，能適時發現問題並提供協助。
4. 實作需要用到的附件和美材須事先準備好，才能有更充足的時間可以練習進階的圖形。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張慧美

觀課教師簽名：余秀蓮

附表5：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.03.14 第二節	教學班級	205班		
教學領域	數學領域	教學單元	第三單元 平面圖形		
教學者	張慧美	觀察者	余秀蓮	觀察後會談時間	113.03.15下午1:10
一、教學者教學優點與特色： 1. 教學流程順暢、肢體動作豐富、口語表達有趣，和學生間的默契互動佳。 2. 能及時給予學生肯定與鼓勵，也能適時指導學生修正錯誤。 3. 活動內容結合美勞技巧和美感的欣賞，有跨領域的教學。 4. 除了基本的練習題外，還找了各式有趣平面圖形來增強學習動機，讓孩子能清楚認識周界，並建構有缺口的圖形沒有周界的概念。 二、教學者教學待調整或改變之處： 無 三、對教學者之具體成長建議： 無					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 張慧美

觀課教師簽名： 余秀蓮