

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	王家湄	教學者	黃慧芬	會談日期	113/5/31
授課年班	一年級	教學領域	特殊需求(社會技巧、專注力訓練)	教學單元	遊戲規則
會談項目	內容記要				
課程內容	<p>活動一：拔毛運動會</p> <p>活動二：快手疊杯</p> <p>活動三：總結討論</p>				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習衝動控制，在團體中遵守基本規範。 2. 學習表現可被團體接納的行為模式。 3. 練習表達技巧，增進與同儕互動技巧。 4. 適當表達自己的正向或負向情緒(如：贏了遊戲 不會驕傲或嘲笑別人，輸了遊戲不會生氣或哭泣) 				
背景脈絡	<p>一、教學對象：</p> <p>一年級：103 吳○薇(自閉症)、104 張○維(自閉症)、105 劉○汶(自閉症) 107 吳○宸(自閉症)</p> <p>二、前備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 				
教學活動	<p>活動一：拔毛運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把雞蛋形的卡片圍在外圈，當作跑道卡 2. 導師帶領學生一一說出 12 張八角形雞窩卡(遊戲過程學生可利用命名的口語自我提示，提升注意力與視覺記憶)，將雞窩卡洗好牌，正面朝下在內全排成矩形。 3. 依照人數把小雞後面插上相對應顏色的羽毛 4. 猜拳選取自己喜歡的小雞，相隔等距離的跑道卡放上小雞(朝同方向)。 5. 遊戲一回合結束後，由老師引導討論如何成為最後贏家？ <p>(1)要記住每張雞窩卡的名稱</p> <p>(2)要專心看著內圈被翻的排卡</p> <p>(3)保持注意力，記住其他人翻過卡片的位置</p> <p>活動二：快手疊杯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉杯子的顏色(眼明)和排列操作(手快)。 2. 熱身：請每個學生利用杯子，分別排出一個三角形、正方形、排出三層樓和五層樓的房子、排出一個最特別的形狀。 3. 每個人拿取一組(紅 黃 藍 綠 黑，五個不同顏色)杯子，放在自己面前，將所有題目卡面朝下洗牌後疊成一疊放在中間鈴鐺的旁邊。 4. 當題目卡翻開，所有玩家同時動手將自己面前的杯子照題目卡指示牌列 題目卡的符號可能是水平或垂直排列。 				

5. 最快按鈴，請依題目卡正確排列者，可拿到題目卡。題目卡都翻完，獲得最多題目卡者獲勝。

7. 遊戲一回合結束後，由老師引導討論如何成為最後贏家？

(1) 要專心看清楚題目卡

(2) 要很快將前一次排過的疊杯先恢復原狀

(3) 先暗示橫向還是直向，決定由左而右還是由下而上

活動三：總結討論

協助學生整理今日的學習重點，鼓勵分享因具體練習並修正遊戲時的技巧與助力後，得到進步成就的經驗。

評量方式 ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量實作評量(活動過程的參與情形)

觀察焦點

1. 學生能否依指示完成簡單的工作。
2. 學生能否依情境適當回答問題。
3. 學生能否在課堂中控制衝動，遵守輪流規則。

其他
(教學資源)

桌遊: 拔毛、快手疊杯

預計觀課後回饋會談的時間與地點：2024-05-31 13:30 資源班

觀課者簽章：

王家湄

教學者簽章：

黃慧芬

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	王家湄	教學者	黃慧芬	會談日期	113/6/3
授課年班	一年級	教學領域	特殊需求(社會技巧、專注力訓練)	教學單元	遊戲規則

本單元(課)共 2 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				說明與指令明確、適切的引導
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				每個學生都能積極參與、熱烈討論。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改自教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

王家湄

教學者簽章：

黃慧芬

基隆市武崙國民小學 112 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

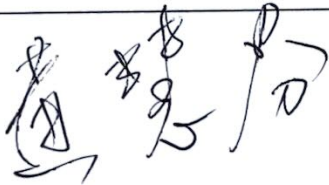
教學者	黃慧芬	教學領域	特殊需求 (社會技巧、 專注力訓練)	教學單元	遊戲規則
-----	-----	------	--------------------------	------	------

可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

可進一步提供依照學生程度設計的反思與回饋單，讓學生自行檢核達成課堂任務的狀況，寫出今天學到的一項重點，並計畫如何將所學到的技巧應用在日常生活中。

教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	王家湄	教學者	黃慧芬	會談日期	113/6/3
授課年班	一年級	教學領域	特殊需求(社會技巧、專注力訓練)	教學單元	遊戲規則

教學者的優點或特色

- 一、情境的演練，有助學生將課堂中學到的社會技巧，類化到課後在班級或相關社會情境。
- 二、引起動機、教導新技巧練習，到類化等三項步驟進行教學活動，循序漸進。
- 三、老師能針對學生的演練成果提供具體回饋，不僅可以讓學生知道演練的行為正確性或表現，也可以適度提供社會性增強，

教學者可調整或改變之處

無

對教學者的具體建議

可設計學習回饋單，讓孩子練習反思與回饋。

其他

無

觀課者簽章：

王家湄

教學者簽章：

黃慧芬