

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	113 年 3 月 13 日第 4 節		教學班級	905	
教學領域	數學		教學單元	2-2 機率	
教學者	邱群超	觀察者	蔡李庸	觀察後會談時間	113 年 3 月 13 日第 5 節

教材內容：

範圍為南一版教科書、教師手冊、備課用書、歷屆試題，單元：2-2 機率。

教學內容主要為樹狀圖，以及將日常生活中的情境，以樹狀圖或數對的方式表示，並求出其機率，進而讓學生在生活上的經驗，其可能性以機率來表示。

教學目標：

學生繪製樹狀圖以及數對，並求出其機率。

學生經驗：

1. 分數的計算及應用。
2. 集合的基本概念、資料的不確定性、機率均等、公正試驗。
3. 機率的綜合應用與分析。

教學活動：

1. 學習重點：認識機率、機率的計算與運用。
2. 課本練習題、教師解答，同學實作練習與討論、提問並作筆記。
3. 討論活動：藉由同學互相討論、發問、計算、驗證觀念以幫助學習。

教學評量方式：

課本、隨堂練習、習作、紙筆評量、繪製樹狀圖、課堂發問討論與表現。

觀察的工具和觀察焦點：

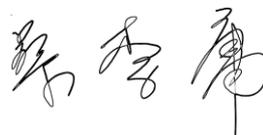
1. 905 班學生之學習專注力與學習效率
2. 學生課本習作與紙筆評量以及圖形的正確性。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：



觀課教師：



附表 3 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	9 年 5 班	觀察時間	113 年 03 月 13 日 第 4 節				
教學領域	數學	教學單元	2-2 機率				
教學者	邱群超	觀察者	蔡李庸				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級 經營	5.維持良好的 班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6.營造積極 的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 邱群超觀課教師： 蔡李庸

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：邱群超 教學班級：905 教學領域：數學

教學單元名稱：2-2 機率

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本章節主要是結合生活情境，讓學生在生活中藉由機率的應用，可以清楚理解選項中所有可能以及結果。

課堂中骰子、黑白棋、抽獎、紅白球...等以樹狀圖來表示，讓學生列出所有的可能，在機率的應用下，學生亦可以此應用在自己的生活經驗上，以為判斷的依據

在整個教學過程中，遇到最多狀況的，是學生的思考無法非常完整，會有漏列的情況，在 3×3 的繪製樹狀圖時，學生也經常會遺漏。

因此，改以數對的方式表示，並配合口訣與檢查，大多數的學生其表示才會比較完整。

學生在對前面幾位的選擇權後，後面的選擇權的邏輯思維比較無法理解，取後不放回的也比較會有困擾。

對實際的情境，學生會比較有興趣。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：邱群超

觀課教師：張李庸

