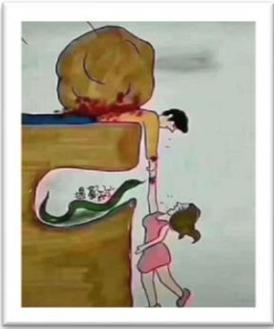


單元	揭開愛情的面紗	教材來源	自編教材	設計者	簡幽雨
時間	100 分鐘/2 節課	實施對象	國二	人數	24
<b>設計依據</b>					
設計理念	銜接上一堂性別刻板印象的課程，本周課程將進入性別交往階段，介紹愛情三元素理論、愛情發展歷程，透過活動及測驗討論各階段可能發生的狀況，發展合適的因應及預防策略，提升學生在戀愛學分的處理知能。				
學習重點	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係			
	學習內容	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係			
核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標				
學生特質分析	1. 已有小組活動的經驗，熟悉合作學習模式 2. 班級氣氛正向、包容，學生願意互相幫助彼此探索自我 3. 能以開放的態度來面對愛情議題 4. 對於愛情的發展過程有初步概念				
學習目標	1. 知悉愛情三元素的重要性及出現時機 2. 瞭解愛情階段中的互動關係，覺察各階段可能存在的問題並發展因應策略 3. 能正向看待愛情，培養合宜的性別互動態度 4. 能藉由愛之語測驗掌握個人喜愛的被愛方式，並尊重個別差異				
<b>教學活動</b>			<b>教具</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>課前準備</b> 6 人/組、毛線驚喜包、課程簡報、加分媒材、社群實驗室調查資料(附件一)、愛之語學習單(附件二)					
<b>引起動機</b> 教師引言: 上周我們上的是性別刻板印象的課程，本周課程將進入性別交往階段，聊聊到底愛情是什麼？現在 6 人一組，每組會拿到 1-2 個驚喜包，拿到後請將裡面的東西解開。 -----(活動開始)-----			毛線	1'	
<b>教師提問:</b> 1. 同學們有發現毛線上的端倪嗎？毛線上有什麼？ 三條毛線上各自有著一個小標籤，叫親密、激情、承諾 2. 什麼是親密、激情、承諾？ 親密為互相了解彼此、情感連結深厚；激情為生理上的吸引力(牽手、擁抱、親吻、性)；承諾為彼此立約並願意遵守。 <b>補充: 親密、激情、承諾的生理機制</b> 親密-腦內啡，安逸溫暖親密；激情-苯基乙安-自信、勇氣； 承諾-腦下垂體後葉賀爾蒙-專一			課程簡報、 加分媒材	10'	口語評量(個人/小組加分)

<p>3. 完整的親密關係需要同時具備三元素較能走得長久，缺少了愛會變怎樣？（以不同型態的人際關係請學生對應）</p> <p>4. 親密、激情、承諾在愛情中發生的時機點為何？它如何變化？進入愛情後激情會快速上升，並隨著時間拉長而下滑，而親密與承諾隨之補上能幫助我們經營這段愛情。</p> <p>教師小結&amp;提問：經過剛才的討論我們可以發現親密、激情、承諾在愛情中的必要性，接下來我要談談到底什麼是愛情？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 愛情開始萌芽後會經歷哪些階段？ 經歷曖昧期、熱戀期、磨合期，以及未來展望期</p> <p>2. 在臉紅心跳的曖昧期中，雙方可能會有什麼舉動呢？ 激情不斷上升、傳/回訊息的速度特別快、想了解對方、過度放大對方的一舉一動、試探性約會、待一起會覺得臉紅心跳、興奮感、不敢越矩，不經意肢體接觸會開心一整天、獻殷勤-物質&amp;非物質…</p> <p><b>曖昧期狀況題：曖昧階段會發生什麼問題？</b> (每個議題皆有 1 分鐘小組討論)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 曖昧期-&gt;是玩咖還是真心？有哪些線索能幫助我確認？</li> <li>● 想告白-&gt; 如何向喜歡的對象表示心意較為恰當？</li> <li>● 被告白-&gt; 我該如何回應對方較為恰當？</li> <li>● 被拒絕-&gt; 我如何面對被拒絕的情況？</li> </ul> <p>能跟真心對象繼續發展下去就進入被糖衣裹住的熱戀期</p>	<p>課程簡報、 加分媒材</p>	<p>18'</p>	<p>口語評量(個人/小組加分)、實作評量</p>
<p>教師提問：</p> <p>1. 在熱戀期雙方會有什麼舉動呢？ 激情最高、正式確定關係(可能到處放閃)、花時間陪伴你，無時無刻都想黏在一起、在意對方的交友對象、認識你，也想認識你的家人&amp;朋友、付出-物質上&amp;心理上自然的生理反應…</p> <p><b>熱戀期狀況題：熱戀階段會發生什麼問題？</b> (每個議題皆有 1 分鐘小組討論)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 想有親密接觸-&gt; 後續問題?如何拒絕?</li> <li>● 我如何感受被愛-&gt; 愛之語測驗</li> </ul>	<p>課程簡報、 愛之語學習單、 加分媒材</p>	<p>18'</p>	<p>口語評量(個人/小組加分)、實作評量、高層次紙筆測驗</p>
<p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 愛之語測驗解釋，成員分享活動後的啟示</p> <p>教師總結：測驗後大家應該有發現每個人想被對待的方式都不同，未來付出前若能先了解對方的需要，而不是一味把你認為好的都塞給對方，在對的點付出感情才會升溫！然而在經營一段關係時，我們面對的可能不只有甜蜜，還會有爭執或者走不下去的時候，下節課我們會接著討論愛情裡的磨合期、未來感期，或分手的狀況。</p> <p>-----（第一節課結束）-----</p>		<p>3'</p>	

<p>----- (第二節課開始) -----</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>大家還記得上周我們談到愛情的什麼階段嗎？沒錯，是曖昧及熱戀階段，渡過熱戀期後迎來的將是磨合期：</p> <p>1. 同學們看看這張圖，你看到了什麼？問題出在哪裡？</p>  <p>2. 在磨合期中的雙方會有什麼舉動呢？ 激情下降到比親密還低，親密與承諾遞補上來、從盲目中喚回理智，開始看見對方的缺點、爭執</p> <p>3. 愛情當中的我們有沒有類似狀況？可能產生什麼結果？ 爭吵時只想著自己，無考慮到對方也有難處，導致雙方互不諒解，彼此責怪，最後分手</p> <p>4. 什麼樣的方法可以幫助我們有效溝通？</p> <p><b>教師小結：</b>交往的雙方切記溝通這件事，溝通時多發揮同理心，思考對方的處境，互相包容和體諒，想想你的目的是什麼？找到適合的方式才去回應。當走過磨合期，有機會邁入未來展望期：</p> <p>1. 在未來展望期中會發生什麼事？ 分享彼此的家庭藍圖，有共識者會結婚</p> <p><b>教師小結&amp;提問：</b>當發現對方符合自己未來生活的期待時，較易走入婚姻。不過愛情不只這四個階段，可能一個不小心就成了最熟悉的陌生人，分手也是每個人都可能經歷的過程。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>教師提問：</b></p> <p>1. 教師呈現超瞎分手理由，學生分享曾聽聞的分手理由？</p> <p>2. 教師呈現網路調查之分手理由排行榜</p> <p>3. 聽到這樣的分手理由，你們的感覺是？</p> <p>4. 面對分手，會希望對方用什麼方式提分開能讓衝擊降低？(小組討論3分鐘-各組分享)</p> <p>5. 從大家分享中可以發現較好的分手方式可歸類出幾個大原則 (教師與同學進行歸納)</p>	<p>社群實驗室 調查資料</p>	<p>10'</p> <p>2'</p> <p>20'</p>	<p>口語評量(個人/小組加分)</p> <p>口語評量(個人/小組加分)</p> <p>口語評量(個人/小組加分)、實作評量</p>
---	-----------------------	---------------------------------	---

<p>教師提問:既然我們都希望對方這樣對我們,我們是不是也要當個負責任的人,分手時也要考慮對方的感受? 在分手後會進入一段時間的療傷期,療傷期的時間長短每個人都不一樣,但都有一個共同點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現失戀相關研究,普同化失戀的傷痛,並說明個別差異</li> <li>2. 提分手的人也會感到痛?</li> <li>3. 分享心理學理論,討論影響分手後的心理狀態因素,連結學生生活經驗</li> <li>4. 討論失戀後修復的方法</li> </ol>		15'	口語評量(個人/小組加分)、實作評量
<p><b>綜合活動</b></p> <p>教師引言:在本次課程中,同學們一定看到了很多除了傷痛以外的正向能量,很多時候失戀的感覺將我們困住,但只要我們擴大視野,看見表面上失敗的戀愛所存在的淺藏價值,在每一段感情中我們都在學習如何愛人、如何化解衝突、如何處理自己的情緒、如何重新回到一個人的生活。一段感情失敗不代表以後你都會失敗,我們也會在愛情當中成長茁壯,成為更優秀的人再去愛人。</p>		3'	口語評量(個人/小組加分)

附件一



毛線驚喜包



加分媒材

社群實驗室網路調查資料：<https://www.storm.mg/lifestyle/4238770>

每題均有兩個描述，請選擇較符合自己喜好的那一個選項

- ( ) 1. 我喜歡收到寫滿讚美與肯定的小紙條 A  
我喜歡被擁抱的感覺 E
- ( ) 2. 我喜歡和在我心目中佔有特殊地位的人獨處 B  
每當有人給我實際的幫助，我就會覺得他是愛我的 D
- ( ) 3. 我喜歡收到禮物 C  
我有空就喜歡去探訪朋友和所愛的人 B
- ( ) 4. 有人幫我做事，我就會覺得被愛 D  
有人碰觸我的身體，我就會覺得被愛 E
- ( ) 5. 當我所愛、所景仰的人攬著我的肩膀，我就會有被愛的感覺 E  
當我所愛、所景仰的人送我禮物，我就會有被愛的感覺 C
- ( ) 6. 我喜歡和朋友或所愛的人到處走走 B  
我喜歡和在我心目中有特殊地位的人擊掌或牽手 E
- ( ) 7. 愛的具體象徵（禮物）對我很重要 C  
受到別人的肯定讓我有被愛的感覺 A
- ( ) 8. 我喜歡和我所喜歡的人促膝長談 E  
我喜歡聽到別人說我很漂亮，很迷人或很有氣質 A
- ( ) 9. 我喜歡和好友及所愛的人在一起 B  
我喜歡收到朋友或所愛的人贈送的禮物 C
- ( ) 10. 我喜歡聽到別人接納我的話 A  
如果有人幫我的忙，我會知道他是愛我的 D
- ( ) 11. 我喜歡和朋友與所愛的人一起做同一件事 B  
我喜歡聽到別人對我說友善的話 A
- ( ) 12. 別人的表現要比他的言語更能感動我 D  
被擁抱讓我覺得與對方很親近，也覺得自己很重要 E
- ( ) 13. 我珍惜別人的讚美，儘量避免受到批評 A  
送我許多小禮物要比送我一份大禮物更能感動我 C
- ( ) 14. 當我和人聊天或一起做事時，我會覺得與他很親近 B  
朋友或所愛的人若常常與我有身體的接觸，我會覺得與他親近 E
- ( ) 15. 我喜歡聽到別人稱讚我的成就 A  
當別人勉強自己為我做一件事，我會覺得他很愛我 D
- ( ) 16. 我喜歡朋友或愛的人走過我身邊時，故意用身體觸碰我的感覺 E  
我喜歡別人聽我說話，而且表現出興趣十足的樣子 B
- ( ) 17. 當朋友或所愛的人幫助我完成工作，我會覺得被愛 D  
我很喜歡收到朋友或所愛的人送的禮物 C
- ( ) 18. 我喜歡聽到別人稱讚我的外表 A  
當別人願意體諒我的感受時，我會有被愛的感覺 B
- ( ) 19. 在我心目中有特殊地位的人觸碰我的身體時，我覺得有安全感 E  
服務的行動讓我覺得被愛 D

- ( )20.我很感激在我心目中有特殊地位的人為我付出那麼多 D  
我喜歡收到在我心目中有特殊地位的人送我禮物 C
- ( )21.我很喜歡被人呵護備至的感覺 B  
我很喜歡被人服務的感覺 D
- ( )22.有人送我生日禮物時，我會覺得被愛及受重視 C  
有人在我生日那天對我說出特別的話，我會覺得被愛 A
- ( )23.有人送我禮物，我就知道他想到我的需要 C  
有人幫我作家事，我會覺得被愛 D
- ( )24.我很感激有人耐心聽我說話而且不插嘴 B  
我很感激有人記得某個特別日子並且送我禮物 C
- ( )25.我喜歡知道我所愛的人因為關心我，幫我做家事或買麵包等 D  
我喜歡和在我心目中有特殊地位的人一起去逛街、旅行 B
- ( )26.我喜歡和最親近的人牽手、擁抱、親吻 E  
有人不為了特別理由而送我禮物，我會覺得很開心 C
- ( )27.我喜歡聽到有人向我表示感謝 A  
與人交談時，我喜歡對方注視我的眼睛 B
- ( )28.朋友或所愛的人所送的禮物，我會特別珍惜 C  
朋友或所愛的人碰觸我的身體，那種感覺真好 E
- ( )29.有人熱心做我所要求的事時，我會覺得被愛 D  
聽到別人對我表示感激，我會覺得被愛 A
- ( )30.我每天都需要身體的接觸 E  
我每天都需要肯定的言語 A

Q&A:

1. 我最高分的愛之語類型為? \_\_\_\_\_

2. 瞭解自己喜歡的被愛類型後，對我的幫助或啟發是:

---

---

---

3. 當我發現每個人喜歡被對待的方式不同時，未來我會:

---

---

---