

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113/03/26 第 6 節	教學班級	605
教學領域	閩南語	教學單元	春天的花蕊
教學者	童惠玲	觀察者	馬家斌
		觀察前會談時間	113/03/22 12:40

教材內容：

1. 閱讀臺語詩文作品~春天的花蕊，提高學生學習閩南語的興趣，和了解閩南語韻文的美麗。
2. 本課以疊詞為主題，讓學生學習常見疊詞的閩南語說法，並透過課本教學課程的練習，讓學生了解疊詞的不同用法，進而運用在日常生活中。

教學目標：

1. 念誦中發現並欣賞臺語詩文的美。
2. 在討論與對答中增加閩南語疊詞的詞彙、並熟練閩南語的語法，並運用在日常生活中。

教學活動：

1. 念誦課文"春天的花蕊"
2. 與學生討論"落雨"、"暗暝"、"天星"、"春天的花蕊"語詞，各有什麼象徵意義？
3. 與學生討論~人生路上，如果遇到"遙遠佢艱苦"的事情，你要怎麼做？
4. 與學生討論~本詩出現了哪一個疊字的形容詞？你還知道哪些疊字的形容詞？並用疊字的形容詞來造句。

教學評量方式：

口頭回答

觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表紀錄教師教學與學生上課學習情形

授課教師：童惠玲

觀課教師：馬家斌

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年五班	觀察時間	113 年 3 月 26 日 第六節			
教學領域	閩南語	教學單元	春天的花蕊			
教學者	童惠玲	觀察者	馬家斌			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				✓
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				✓
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師：童惠玲

觀課教師：馬家斌

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	113/03/26 第六節	教學班級	605
教學領域	閩南語	教學單元	春天的花蕊
教學者	童惠玲	觀察者	馬家斌
		觀察後會談時間	113/03/26 16:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師透過朗誦讓學生發現台語詩文的美。
2. 除全班的朗讀外，也會讓學生分組朗讀，藉此修正學生不夠正確的讀音。
3. 學生對於閩南語疊詞的發表十分踴躍，教師也會適時的修正不確實的說法。
4. 在疊詞造句時，教師能即時的修正學生語法上的錯誤。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 部分學生除全班的朗讀外，顯少開口說話或表達自己的意見，教師應多引導學生開口。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 部份較難的閩南語詞彙，教師應要多加解釋，學生更能理解。

授課教師：童惠玲

觀課教師：馬家斌

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：童惠玲 教學班級：605 教學領域：閩南語

教學單元名稱：春天的花蕊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

這課是臺語詩文作品~春天的花蕊，有屬於早年台灣悲苦的情懷，對於身處幸福中的孩子，較難共情，學生難理解詩中想要傳達的依偎及相互扶持的共好。

但必竟是台語詩文，押的韻腳，讓學生多讀幾次依然可以讀出台語詩文特有的氣氛。

將教學重點改放在疊詞上，學生就能與生活做很好的連接，在分享與學習疊詞，並利用疊詞來造句，學生倒也興致勃勃，十分投入。

授課教師：童惠玲 觀課教師：馬家斌