

基隆市正濱國民小學112學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

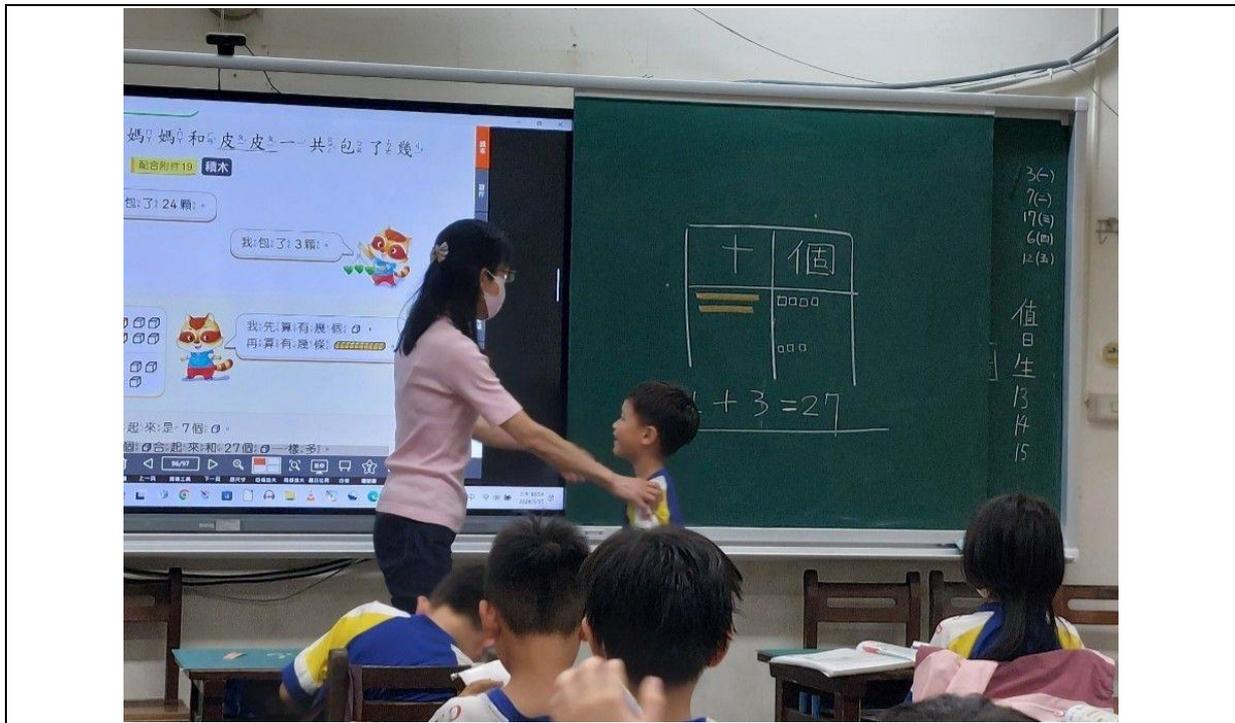
授 教 年	課 師 級	林純宜 一年級	教學目標	1. 能解決 100 以內的加法計算。 2. 能熟練兩位數加一位數的加法問題	
教 領	學 域	數學領域	教學法 策 略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:(家人關係互動)	
教 單	學 元	第八單元 兩位數的加減法			
觀 察 會 談 時 間	前	113 年 5 月 13 日	學生先備 經驗或教 材分析	1. 能理解加法和減法的意義 2. 能熟練基本加減法 3. 能流暢計算。	
教 學 日 期	學	113 年 5 月 17 日			
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、引起動機 (一). 欣賞影片；快樂的端午節 1. 教師利用課本 p. 95 單元情境頁，請學生分享過端午節的經驗。 2. 教師提問：「甜粽有幾個？肉粽有幾個？」「甜粽和肉粽合起來共幾個？」 3. 甜粽和肉粽合起來共幾個？」「算式要怎麼寫？」 二、發展活動 (一) 透過向上點數的方式解決兩位數加一位數的加法問題 1. 請全班學生先讀課本 p. 96 例題 1。 2. 教師提問：「 <u>皮皮</u> 的媽媽包了幾顆粽子？」請學生回答，並用附件 19 排出數量相等的積木。 3. 教師提問：「 <u>皮皮</u> 包了幾顆粽子？」請學生回答，並排出數量相等的積木。 4. 教師提問：「媽媽和 <u>皮皮</u> 共包了幾顆粽子？」請學生說明。 5. 教師提問：「媽媽和 <u>皮皮</u> 共包了幾顆粽子？要怎麼列式？」請學生在小白板上寫出算式。 6. 教師在黑板上寫出算式：「 $24+3=27$ 」，並提問：「算式中的數『24』是什麼意思？」「數字『3』是什麼意思？」「數『27』是什麼意思？」，分別請學生回答。 7. 請學生將正確答案填入 p. 96 例題 1 的□裡。			5 分鐘	影片欣賞 能專心欣賞影片 分享經驗 發表	
			20 分鐘	實作評量 引導學生發表  引導學生發表	

<p>(二) 熟練兩位數和一位數的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習課本 p. 96 練習題①，先拿出積木排排看，再數數看積木的總和。</li> <li>2. 教師在黑板上寫出算式：「<math>22+5=</math>」，請學生上臺，利用數值積木圖卡說明自己點數的策略，並算出答案。請學生將答案填入 p. 96 練習題①的□裡。</li> <li>3. 請學生練習課本 p. 96 練習題②，先拿出積木排排看，再數數看積木的總和。教師在黑板上寫出算式：「<math>4+35=</math>」，請學生上臺，利用數值積木圖卡說明自己點數的策略，並算出答案。請學生將答案填入 p. 96 練習題②的□裡</li> </ol>	10 分鐘	實作評量
<p>三、統整與歸納活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫出算式：「<math>35+4=</math>」，請學生記錄在小白板上，並算出答案。教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 72 頁。</li> </ol>	5 分鐘	引導學生發表

授課教師簽名：林純宜

觀課教師簽名：李曉萍

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 老師請小朋友進行說明增進孩子思考。



照片說明： 老師運用動畫引起學生學習動機並適時解說與提問。

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：104	日期：113 年 5 月 17 日
教學者姓名：林純宜	學習領域/科目：數學領域

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：林純宜

觀課教師簽名：李曉萍

表 5

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113 年 5 月 17 日教學班級：104 班觀察後會談時間：113 年 5 月 20 日

教學者：林純宜

觀察者：李曉萍

### 一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

謝老師這麼認真仔細的觀課，對於老師提出的建議會謹記在心，指導小朋友念感數字時，會以最正確的方式唸出來。

### 三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 運用動畫引起學生學習動機，並適時解說問題。
2. 電子書加黑板協助學生進行學習，適切應用工具。
3. 適時加入節慶及日曆，與生活連接。
4. 能夠及時予以學生協助與肯定。
5. 讓孩子進行說明，並進行加減法的思辨，有效增進孩子思考。

### 四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 念數字時，31 要念三十一，不可以念三一