



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：蔡玉茹

社群名稱：概念探究基地班

教學時間：3/19 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：502

出席人員：陳穎穎 張琨琦

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🐼 時間：3/20

🐼 地點：504

🐼 出席人員：蔡玉茹 張硯冰 陳穎穎

- 目標：228 事件的起因、經過、結果。
- 開展學習 → 更改關鍵詞需先說明原因後才能寫上
成
- 便利貼。
- 資料和影片在前一節先提供 → 關鍵詞產出
- 困難點為分類，類別不易找出，歸類不夠精準。
- 後面的課程：① 繼續將關鍵詞整理後，至各小組分享。
② 教師提問後觀看影片並討論
- 未來的課程：談論觀影感受並記錄想與對方說的話。

最終完成 → 窗形筆記。

- 整理筆記或許可試試讓各組分配整理方式。
筆記的
- 關鍵詞可記錄在個人紙上，以供核對個人思考。

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
陳穎穎	蔡玉茹	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市立深澳國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：2024 年 7 月 19 日

觀課教師：陳穎甄

觀察對象：5 年 2 班【第二組】

授課教師：蔡玉茹

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1 9 17 16 22 12(極)	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 22 17. 私菸 22. 公賣局抗議 經濟危機 16. 陳儀 9. 基隆	10. 心智圖 17. 9. 師提示心智圖需第二階 16. 17. 22 積極討論
教師關心 → 討論進度	4人皆有述說理由，並聆聽他人說法及原因，並適當提問。 完訴說明後便依師長指示書寫便利貼。 22. 政治歧視 16 白色恐怖 17. 社會現團體 22 發現 9 在寫非關鍵字 重新說明規則 9 失蹤居民 22 不同意，但未說明理由	9 在說明時比較膽怯 但能看得出來，很努力跟上

老師在回顧組織圖種類時，9 最專注的盯著老師。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>9 雖思考較慢，但有努力嘗試跟上，但因其它孩子較為強勢，9 變得更加退縮。被其它孩子不同意關鍵詞時，馬上就放棄。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可尋求需加上不同意的理由。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師在課堂中展示了引導孩子自己整理、思考關鍵詞與筆記的教學方式。值得學習！心智圖的階層產出一直都是對孩子較為困難的課題，希望能一起找出更好的引導方法。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝種種協助觀察發現，在提問關鍵詞時，可能因小組不認同而無法提出，下次會修正為只要能說明原因，都可以提出自己的看法。另外是在資料中註記關鍵詞，會讓在答覆時更派中場。</p> <p>簽名：孫 WJ</p>