

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表（*觀課教師填寫）

教學時間	113.03.26 第七節	教學班級	五年級
教學領域	客家語文	教學單元	傳統手藝
教學者	陳素真	觀察者	許芸伊
		觀察後會談時間	113.04.02 午休
<p>一、教材內容：</p> <p>播放電子書讓小朋友去注意以前的傳統手藝有那些？藉由課本中涯曉得講及圖卡介紹進一步了解以前的傳統手藝。</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉課文語詞並了解台灣以前傳統的手藝語詞意思。 2. 能聽懂台灣傳統手藝的客語名稱並說出正確的客語用語。 3. 透過圖片觀察，能進一步了解傳統手藝。 4. 老師問問題並指導小朋友將所學的詞彙並組成句子 <p>(1.) 頭擺个人想愛買鑷刀，會去尋麼人？</p> <p>頭擺个人想愛買鑷刀，會去尋()。</p> <p>(2.) 頭擺个人想愛買被骨，會去尋麼人？</p> <p>頭擺个人想愛買被骨，會去尋()。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>◆透過課本的圖片練習，並利用積木語詞來進行語詞遊戲。</p> <p>四、教學活動：</p> <p>老師將台灣以前傳統的手藝片以電子書方式播放及講解</p> <p>◆播放電子書並透過圖片進行教學。</p> <p>◆語詞教學:練習語詞聲母及韻母的組合。</p> <p>◆老師引導小朋友練習語詞的發音。</p> <p>◆請小朋友書寫語詞及拼音於聯絡簿。</p> <p>◆請小朋友個別練習語詞發音。</p> <p>五、教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲評量: <p>積木語詞抽抽樂。</p> 2. 口頭評量: <p>老師問問題請小朋友將所學的詞彙組成句子回答。</p> <p>(1.) 頭擺个人想愛買鑷刀，會去尋麼人？</p> <p>頭擺个人想愛買鑷刀，會去尋()。</p> 			

(2.)頭擺个人想愛買被骨，會去尋麼人？

頭擺个人想愛買被骨，會去尋()。

3. 書寫評量：

請小朋友書寫語詞及拼音於聯絡簿。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課紀錄表。

2. 教師教學與班級經營層面的各細項。

七、回饋會談時間和地點：

時間：113 年 4 月 2 日 中午 12:40~13:20

地點：專科教室 7

授課教師簽名： 叶季真

觀課教師簽名： 劉宏偉

件二：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表（*觀課教師填寫）

教學班級	五年級	觀察時間	113 年 3 月 26 日 第七節			
教學領域	客家語文	教學單元	傳統手藝			
教學者	陳素真	觀察者	許芸伊			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現		V		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：陳素真 觀課教師簽名：許芸伊

附件三：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表（*授課教師填寫）

授課教師姓名：陳素真 教學班級：五年級 教學領域：客家語文
教學單元名稱：傳統手藝

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 本單元的重點是在認識台灣特有種的動物，需要多一點互動式的活動，才能提高學生興趣和增加記憶力而琅琅上口，但由於只有每週二課程一節以至教學有所侷限。
2. 除教學過程中可利用圖卡及遊戲方式，可在變化教學方式加深學生對語詞的印象。
3. 課本中語詞所教的句型，還可以延再伸其他內容，方能加深學生對語詞的熟悉度。
4. 可多參加教學相關的研習，利於增進多元化的教學。

授課教師簽名：

陳素真

觀課教師簽名：

許素卿

附件四：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表（*觀課教師填寫）

教學時間	112 年 3 月 21 日 第 二 節	教學班級	四年級
教學領域	客家語文	教學單元	第二課台灣特有種
教學者	陳素真	觀察者	許芸伊
		觀察後會談時間	112.3.21 午休

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者清楚表達、目標明確、時間掌握良好。
2. 靜態認讀和動態活動銜接良好。
3. 活動引起學生學習興趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學中遊戲評量時間略長。
2. 遊戲評量時學生的學習不熟老師應加強練習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 人數略少，課程可再增加內容。
2. 活動內容可再設計多元化。

授課教師簽名：

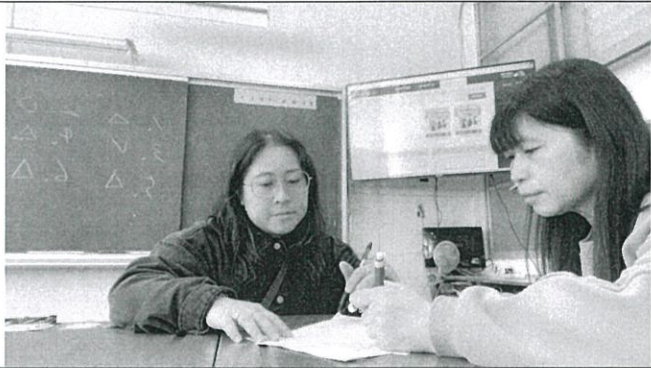
陳素真

觀課教師簽名：

許芸伊

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果表（*觀課教師填寫）

備課



備課日期及照片內容說明：
公開授課老師講述教學
3/19 共同備課



備課日期及照片內容說明：
公開授課老師講述遊戲評量教學方式
3/19 建議備課內容

觀課



3/26 觀課日期及照片內容說明：
老師提問並指導小朋友將所學的詞彙並組成句
子



3/26 觀課日期及照片內容說明：
指導學生利用遊戲評量認識語詞

議課



議課日期及照片內容說明：
觀課老師給予語詞教學意見
4/2 議課



議課日期及照片內容說明：
針對遊戲評量給予意見
4/2 議課