

## 二、議課記錄

時間：13:30-14:30

地點：創客教室

出席人員：吳國賢、劉靜霞、周愛青、陳怡初、李立群

第四組①需得到關注，需要被讚美，表情是專注，有在聽，但手會不斷玩弄東西，老師問問題，也會主動舉手想要回答。老師適時引導“組長”該有的行為和責任，會遵從。

第五組：分工不明確，但25是最了解任務。報告人和找尋者不同人，比較是文字抄寫，不了解服務項目的意思。

第六組：②6開始不專心玩平板，但過程中專心，會主動幫同學，是很專心，會提醒任務如何完成，並把自己找到的答案分享給同學。

第六組①一直未有動作和參與。②認真在圈重點有在思考，課堂老師的引導和活動，學生開心參與。③比較無回應。老師提醒，大部分同學有互相提醒。③較安靜，前面比較抓到重點。

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
周愛青	陳怡初	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	校長 陳建文

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

基隆

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：吳國賢

觀察對象：1 年 6 班【吳旭翔】

授課教師：劉靜菱

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
習寫活動：	P52 教學活動後參考 8 號答案後才圈選。(吳旭翔)	(X)
上台活動：	<p>板 平性活動：</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <math display="block">\begin{array}{r} \square 16-7= \\ \begin{array}{r} 10 \quad 6 \end{array} \end{array}</math> </div> <div> <p>No. 23. 8. 16 圈錯</p> <p>No. 5 參考度低</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <math display="block">\begin{array}{r} \square 16-7=9 \\ \begin{array}{r} 10 \quad 6 \end{array} \end{array}</math> </div> <div> <p>No. 1 正確</p> </div> </div>	(X)
	16 號上台發表發現沒寫「答：9 瓶果汁」(老師引導)	OK

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>吳旭翔：①參與度高，勇於舉手。            ②教學活動後參考曹迦同學答案才圈選PS2，可能還不清楚。            ③平板活動 <math>10-7=</math> 圈選6+7，確定觀念不清楚。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>小組作答無法確認每生的學習情況，建議使用均一平台做個人作業，可以清楚得知每生學習情況。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師適時引導，肢體語言豐富，條理清晰，值得個人學習。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>此次發現            對一年級小孩來說自學還是比較難，對「重點」的理解也還需要培養。之後若有機會可能需要調整自學內容，以利導學後可順利自學。甚至挑戰學習時也可用平板多練習課本以外的習題。</p> <p>簽名：劉靜菱</p>

感謝老師的建議也

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

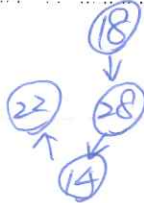
觀課時間：113年3月19日

觀課教師：潘宛妍

觀察對象：1年6班【第三組】

授課教師：劉靜菱

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
圈重點	師提醒第三組	⑱ 只圈題目中幾個物品
	⑱ 圈 ㊟ 寫	未發現紅字重點
前區說明	師說：很好有人到前區 ⑱ 開始收	⑱ 跟上全班有專人聽
	師複習加法算式 $5+9=14$ 它的名字 被加數..... $9-5=$	
	全班說是被加數 (師糾正) 被減數	
教法	⑱ 沒舉手 ⑱ 雙手在胸口	⑱ 沒自信
數課題目 ①	⑱ 玩樂學卡	⑱ 分心
拿平板	⑱ 收小椅子 牽別組 ㊟ 去拿平板 ⑱ 幫 ㊟ 掀平板 + 點 QR 碼 ⑱ 拿回平板 放他前面	
小組上台	 <p>㊟ 卡很欠 (師協助)</p> <p>⑱ 寫 <math>= 16</math> → 擦掉改寫左下 ⑱ 有舉手</p> <p>抽組別 ⑱ 專心看</p> <p><math display="block">\begin{array}{r} 11-5 \\ \underline{10} \quad 5 \\ 6 \end{array}</math> 後來 ⑱ 寫 <math>= 16</math></p>	⑱ 可能不懂

師問 ⑱ 先算什麼？回答不出來

(<sup>1</sup>師請全班帮他)

【表二】議課紀錄~建議觀課後印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑱ 一如半解 圖課時，老師提醒，後來第一題整行圈，自己又擦掉，只圈題目，沒發現顏色不同的重點。</p> <p>到前面時有跟著比手勢，但不專心玩樂學卡，發平板時搞錯重點跑去幫其他組同學寫平板塗塗改改的，老師問也回答不出來。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師多提醒 ⑱</li> <li>2. 物品收好，減少分心</li> <li>3. 找同學協助她</li> </ol>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝您給予公開看您上課的機會，這是我第一次看到學生以小組操作 Jamboard，一年級也能輕易上手，小組輪流一人寫一步驟，團結合作完成小組任務，學生們專注聆聽，到前區的動作迅速，您不吝給予學生讚美，並且要求學生分享後立即回饋，不說對錯，給予更進步的空間。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師如此細緻觀察，⑱確實常分心把玩手邊可能到的任何物品，都要等老師發現，提醒才改善。此次是初次讓小孩嘗試自學，對於「重點」的理解還需要培養，稍微熟悉後或許能增加學生的個別練習機會也更能掌握個別學習情況。感謝老師的回饋</p> <p>簽名：劉靖菱</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年3月19日

觀課教師：李淑真

觀察對象：一年六班【俊赫】

授課教師：劉清濤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現。	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 1. 看題目圈重點	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 第六組學生聽到老師交代的任務，很快就認真和題目圈自己的重點，但是禾軒很慢才拿出課本(先看別人)來不及做。	△大部分學生有做，但圈出的不一定是「重點」。
2. 老師導學說明「減法」(從加法的名稱連結)	俊赫圈了4個，剩下幾個。 學生從被加數、加數、和數 → 學到 被減數、減數、差數。 俊赫都靜靜的看，沒有發言。	△學生很認真回應老師的提問，順利說出正確名稱。
3. 用算式學減法 $12-3=9$	① 用手指 ② 用算式 $12-3=9$ $\begin{array}{r} 12 \\ -3 \\ \hline 9 \end{array}$	△伸出手指和老師操作 △手指和心裡
4. 詢問孩子，確認學習狀況	① 覺得自己很厲害，可以自己做(幫樂)有些學生舉手 ② 覺得配...還要老師陪著練習(樂)的舉手? 也有學生舉手。	△老師帶著全組跟練習一題例題 $10-4=6$ $13-4=9$ $\begin{array}{r} 10 \\ -4 \\ \hline 6 \end{array}$ 學生很投入

5.

各組一位拿超過六位學生排隊。

俊赫也來排隊，後來被老師叫回座。 $15-9=6$

提醒：空位用橡皮擦不可以返回 → 會將別人的弄不見。 $10-5=5$

新課程

【二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即撰寫，於議課時據實分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>俊赫都靜靜的參與，老師上課或同學分子時，也都靜靜的看，手指操作有伸出但沒有很明顯同時完成只有動一動。沒有回答、舉手(坐在小椅子上也沒回答)。一起完成題目(用ipad)輪到他寫答案時(第一次寫)，第一時間沒寫出，後來同學就叫他寫6。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以先兩兩分子討論，再整組一起分享，可讓孩子能較確實有發言。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>瀟凌老師上課節奏明確、循序漸進，和全班孩子很有默契，上課氣氛很好。</p> <p>謝謝瀟凌老師的分子，辛苦了！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>對一年級小孩來說，沒有提問的自學，預習似乎還是太難了。無法理解“重點”，可能還是需要去問題讓學生從課本找答案。若自學後基礎概念足夠清楚，小組共學時希望可藉增加彼此討論的時間和機會，也更能確認學生的個別學習情形！</p> <p>感謝名：劉靜菱</p> <p>老師的建議與回饋。☺</p>