

(數學) 領域~主題課程架構表

主題名稱

18 以內的減法

課程目標

n-I-2

理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

r-I-1

學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

課程總節數

8 節

單元名稱

基本減法

是加還是減

減法算式的規律

來玩減法心算卡

本次授課單元名稱

基本減法

本次授課單元目標

能解決不同生活情境 18 以內兩位數加減一位數的減法計算，並使用算式記錄。

預期學生學到的

1. 能運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。
2. 能正確計算被減數為 18 以內的兩位數、減數為一位數的減法。

預期使用的教學策略

1. 自學：於課堂之始，預習數學課本。
2. 導學：課堂針對自學情況，進行觀念澄清。
3. 共學：在 Jamboard 中張貼六題題目，由小組分別解答和分享。
4. 互學：分享過後他組同儕予以回饋（說明優點即可改進之處）。

➤ 觀察評量、紙筆評量、口頭評量

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	劉瀟菱
實施年級	一年六班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	基本減法		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
教學目標	1. 能運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 能正確計算被減數為 18 以內的兩位數、減數為一位數的減法。 3. 遵守資訊科技使用規範。		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
學習基本減法之內容，如： 拿走型減法。	在透過自學與導學的概念學習和修正後，小組能合力解題，解出拿走型減法之題型。	在透過自學與導學的概念學習和修正後，運用平板，先在 Jamboard 上書寫拿走型減法之題型的解法與算式和答案，再上台分享，並給予他組回饋。
遵守資訊科技使用規範。	妥善應用平板。	在使用 Jamboard 時，不隨意擦拭或抹除他人的書寫內容。

二、關鍵提問(佈題)

1. 如果今天有十幾的物品要拿走一些，○○要怎麼做？追問：可以怎麼劃掉○○？
2. 哪個數是要減掉的？要減掉的我們叫它？
3. 解題時，除了畫○○，我們還可以先做什麼？
*課本 P.53 第 2 題：桌上有 14 塊餅乾，吃掉 8 塊，還剩下幾塊餅乾？
4. 你們覺得大家一起使用 Jamboard 需要注意什麼？

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<p>學生翻閱預習(自學)數學課本 P.52 後，全班藉由師生問答澄清觀念</p> <p>(1)如果今天有十幾的物品要拿走一些，○○要怎麼做？追問：可以怎麼劃掉○○？</p> <p>(2)哪個數是要減掉的？要減掉的我們叫它？</p>	10	口頭評量：學生能說出已學習之數課 P.52 學習重點
開展 概念學習	<p>1.-1 數學觀念學習(導學)</p> <p>(1)師生問答 解題時，除了畫○○，我們還可以先做什麼？ *課本 P.53 第 2 題：桌上有 14 塊餅乾，吃掉 8 塊，還剩下幾塊餅乾？</p> <div style="text-align: center;"> $14 - 8 = 6$ </div>	5	口頭評量：學生能嘗試回答教師提問
	<p>1.-2 平板使用</p> <p>(2)教師提問、列點說明 你們覺得大家一起使用 Jamboard 需要注意什麼？</p> <p>2. 小組討論與分享(共學、互學)</p> <p>(1)教師一組發下一台平板，請學生討論後在 Jamboard 上書寫解題內容，完成後將平板放回平板車 *教師須提醒以課堂新學習的方法嘗試計算，而非畫○○</p> <p>(2)小組上台發表，他組同儕予以回饋</p>	1 7 12	<p>口頭評量：學生能複述平板使用注意事項</p> <p>觀察評量：教師透過行間巡視觀察學生學習狀態，亦觀察學生運用平板自主學習情形並適時介入</p> <p>口頭評量：學生能以適當音量與儀態發表，並給予回饋</p>
挑戰 進階學習	若時間允許，可挑戰個別完成課本 P.53P.54		
總結 學習重點	<p>1. 數學學習部分，師生問答</p> <p>(1)要減掉的我們叫減數； 要被減掉的我們叫被減數。 減完的叫做差。</p> <p>(2)遇到十幾的物品要拿走一些，除了畫○○，我們也可以把十幾分成 10 和__。</p>	5	口頭評量：學生能說出單元學習重點與答題技巧

	用 10 先去減，再加__回來。		
	2. 平板使用部分，師生問答 使用平板時應？分工討論 使用 Jamboard 時應？輪流書寫		

附件【授課班級座位表】

黑板

07 黃彥穎	12 鍾硯程
27 楊昕霏	26 呂桐妍
04 何昊軒	

第一組

09 陳禾軒	03 陳俊赫
19 林昕滂	06 杜鑫諺
17 胡芸瑋	

第六組

05 吳承翰	16 吳旭翔
01 黃鉉堯	08 周靖皓
23 賴昀如	

第二組

13 胡一鈞	18 許辰晞
22 李婉菲	28 謝羽馨
14 林品澍	

第三組

25 黃唯甯	15 陳宇恩
11 黃昱安	20 王韶萱

第四組

10 林佑澤	02 潘以安
24 黃唯婷	21 楊智媛

第五組